

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	素養導向課程與教學專題 SEMINARION ON COMPETENCY-BASED CURRICULUM AND INSTRUCTION	授課教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
開課系級	課程一碩專班 A TDJBJ1A	開課資料	遠距課程 選修 單學期 3學分
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：25.00) B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：25.00) C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00) D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：20.00) E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：15.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	<p>本課程旨在進行素養導向之課程與教學理論及實務的探討，並培養研究生進行素養導向課程與教學展研究的能力與興趣。課程內容主要包括各類研究取向的素養導向課程與教學研究、素養導向的學習問題與教學困境、素養導向的課程設計與教科書轉化、素養導向的教學設計與補救教學、素養導向的學習輔導與學習策略教導等各方面的分析與討論，以期能增進素養導向之課程與教學的瞭解。</p>
	<p>This course introduces the theories and practices of competency-based curriculum and instruction, and develops students' abilities and interests in research about curriculum and instruction for the disadvantaged students. Contents include the approaches of competency-based curriculum and instruction, learning problems and teachers' teaching dilemmas of competency-based curriculum and instruction, curriculum design and textbook transformation for competency-based curriculum and instruction, etc.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.學生將能夠理解素養導向課程與教學的重要概念。	1.Students will be able to understand the important concepts of competency-based curriculum and instruction curriculum and instruction for the disadvantaged students.
2	2.學生將能夠對素養導向之課程與教學的實務問題加以探討	2.Students will be able to analyze practical problems of curriculum and instruction for the disadvantaged students.
3	3.學生將能夠瞭解素養導向之課程與教學的趨勢及研究方式	3.Students will be able to understand the trend and approach of curriculum and instruction for the disadvantaged students.
4	4.學生將能夠增進探究素養導向之課程與教學的能力與興趣	4.Students will be able to develop abilities and interests in research about curriculum and instruction for the disadvantaged students

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BD	25	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	AE	236	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

3	認知	AC	1348	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意	CE	2467	討論、發表	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註 (請註明為同步、非同步課程)
1	113/02/19~ 113/02/25	素養導向之課程與教學概述	實體教室上課
2	113/02/26~ 113/03/03	十二年國民基本教育課程綱要理念與實務	(非同步遠距-- iClass平台)
3	113/03/04~ 113/03/10	實地情境學習(情境脈絡化)的概念與實施	(非同步遠距-- iClass平台)
4	113/03/11~ 113/03/17	素養導向教學設計	(非同步遠距-- iClass平台)
5	113/03/18~ 113/03/24	素養導向教材設計	實體教室上課
6	113/03/25~ 113/03/31	素養導向校訂課程設計	(非同步遠距-- iClass平台)
7	113/04/01~ 113/04/07	兒童節、民族掃墓節連假	
8	113/04/08~ 113/04/14	自主學習與學習策略的引導(問題導向學習與心智圖)	(非同步遠距-- iClass平台)
9	113/04/15~ 113/04/21	期中考週：素養導向課程與教學設計構想報告與討論及上iclass平台交修正後期中報告	同步遠距—MS Teams平台
10	113/04/22~ 113/04/28	素養導向跨領域教學設計	(非同步遠距-- iClass平台)
11	113/04/29~ 113/05/05	主題/專題/議題探究學習與現象本位學習	(非同步遠距-- iClass平台)
12	113/05/06~ 113/05/12	素養導向共備與觀議課	(非同步遠距-- iClass平台)
13	113/05/13~ 113/05/19	素養導向評量、PISA素養評量	實體教室上課
14	113/05/20~ 113/05/26	領域素養導向課例研究	(非同步遠距-- iClass平台)
15	113/05/27~ 113/06/02	素養導向課程評鑑	(非同步遠距-- iClass平台)
16	113/06/03~ 113/06/09	素養導向課程與教學設計實例報告與討論(一)	(同步遠距—MS Teams平台)
17	113/06/10~ 113/06/16	期末考週：素養導向課程與教學設計實例報告與討論(二)及上iclass平台交期末報告	(同步遠距—MS Teams平台)
18	113/06/17~ 113/06/23	彈性教學週：專題學習(針對素養導向教室課堂或學校實例，進行觀察、分析與省思)	(同步遠距—MS Teams平台)
課程培養 關鍵能力			

跨領域課程	
特色教學課程	
課程教授內容	優質教育
修課應注意事項	<p>※期中報告(素養導向之課程與教學設計報告與討論)：2人1組，以簡報口頭報告10分鐘</p> <p>※期末報告(素養導向之課程與教學設計實施或省思之報告與討論)：2人1組，以簡報口頭報告15分鐘</p> <p>※彈性教學週：採同步遠距—MS Teams平台上課，2人1組，以簡報口頭報告5分鐘及討論。請針對素養導向課程與教學相關的教室課堂或學校實例，進行觀察、分析與省思之專題學習，亦可針對其他組素養導向課程與教學設計實例報告進行分析與省思。內容可包括：自主學習、專題學習的題目、觀察或分析的焦點、場域或研究報告實例、學習歷程、學習成果與省思等。另外，也要將報告的簡報內容上傳到iclass平台。</p> <p>※教學進度可能會依實際教學狀況有進一步的補充說明或調整，請留意各項課堂說明、通知及iclass平台的教學內容及訊息，並完成規定的作業、測驗、討論、期中報告、期末報告等。</p>
教科書與教材	採用他人教材：依各週主題提供相關講義及簡報
參考文獻	<p>黃儒傑 (2018)。實地情境學習的理念與實施策略。載於教育部國民及學前教育署，十二年國民基本教育課程綱要(總綱)實踐策略、教師增能課程設計及主題進階回流計畫手冊(21-24)。台北：教育部國民及學前教育署。</p> <p>黃儒傑、戴晨修、洪梅芳(2019)。十二年國民基本教育課程之中學實地情境學習理念與實施。中等教育，70(1)，36-49。</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈平時及線上參與與作業等〉：60.0 %</p>
備考	<p>1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</p> <p>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</p> <p>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>