

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療專業倫理研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN ETHICAL ISSUES OF COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	一、 學習諮商與心理治療專業倫理的理念與內涵。 二、 瞭解諮商與心理治療專業倫理及相關法律規範。 三、 探討諮商與心理治療實務相關之專業倫理判斷。
	1.Learning counseling ethics and psychotherapy concept and meaning. 2.Learn counseling and psychotherapy professional ethics and related laws and regulations. 3.Discussion counseling and psychological treatment related to the professional practice of ethical judgment.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、 認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、 情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、 技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學習諮商與心理治療專業倫理的理念與內涵。	Learning counseling ethics and psychotherapy concept and meaning.
2	瞭解諮商與心理治療專業倫理及相關法律規範。	Learn counseling and psychotherapy professional ethics and related laws and regulations.
3	探討諮商與心理治療實務相關之專業倫理判斷。	Discussion counseling and psychological treatment related to the professional practice of ethical judgment.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	情意	ABCD	12345678	講述、討論、發表、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	ABCD	12345678	講述、討論、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	專業倫理導論	

2	113/02/26~ 113/03/03	228放假	
3	113/03/04~ 113/03/10	專業倫理規範與相關法規	
4	113/03/11~ 113/03/17	台灣舞蹈治療研究協會專業倫理守則之建構歷程及其詮釋	
5	113/03/18~ 113/03/24	家暴相對人社工處遇倫理議題與因應策略	
6	113/03/25~ 113/03/31	專題1:自我覺察與專業能力	Welfel, ch4 ; 林, ch.2-3 ; Cor ey, ch.2, 8 ; 牛, ch.4-5
7	113/04/01~ 113/04/07	教學觀摩日	
8	113/04/08~ 113/04/14	專題2:價值觀與多元文化	Welfel, ch3 ; 林, ch.4 ; Core y, ch.3-4 ; 牛, ch.9
9	113/04/15~ 113/04/21	專題3:個案權益與知後同意	Welfel, ch6 ; 林, ch.5 ; Core y, ch.5 ; 牛, ch.3、6
10	113/04/22~ 113/04/28	專題4:保密與檔案管理	Welfel, ch5 ; 林, ch.6、8 ; Cor ey, ch.6 ; 牛, ch.7
11	113/04/29~ 113/05/05	專題5:界線管理與多重關係	Welfel, ch7,8 ; 林, ch.7 ; Core y, ch.7 ; 牛, ch.8
12	113/05/06~ 113/05/12	專題6:理論、研究、測驗與督導議題	Welfel, ch10,14,15 ; 林, ch.10 ; Corey, ch.9-10 ; 牛, ch.13-14
13	113/05/13~ 113/05/19	專題7:團體工作的倫理	Welfel, ch9 ; 林, ch.9 ; Core y, ch.12 ; 牛, ch.10
14	113/05/20~ 113/05/26	專題8:在學校與家庭工作的倫理	Welfel, ch13 ; 林, ch.11 ; Core y, ch.14 ; 牛, ch.11
15	113/05/27~ 113/06/02	專題9:在社區工作的倫理	Welfel, ch12 ; 林, ch.12 ; Core y, ch.13
16	113/06/03~ 113/06/09	專題10:網路諮商與社交的倫理	Welfel, ch5 ; 林, ch.13 ; 牛, c h.15
17	113/06/10~ 113/06/16	專題11:倫理申訴與實踐的困境	Welfel, ch2 ; 林, ch.15 ; 牛, c h.1,4 ; Corey,ch.1,11
18	113/06/17~ 113/06/23	彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域	

跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))
特色教學課程	專題/問題導向(PBL)課程
課程教授內容	性別平等教育 邏輯思考 永續議題
修課應注意事項	1.每位修課學生均需選擇2個專題進行團體報告，作為平時評量成績。 2.學期末完成(團體)書面專題報告，報告格式採取APA格式，作為專題報告成績。
教科書與教材	自編教材:簡報、講義、學習單 採用他人教材:教科書、簡報、講義、學習單
參考文獻	卓雅苹、邱惟真等人(2016)。從加害人到相對人:家暴相對人社工處遇倫理議題之研究。社區發展季刊, 156, 1-11。 邱惟真(2014):台灣舞蹈治療研究協會專業倫理守則之建構歷程及其詮釋。台灣心理諮商季刊, 6(4), 頁1-23。
學期成績計算方式	◆出席率： 13.0 % ◆平時評量：24.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈專題報告〉：63.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。