

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國中古史研究	授課 教師	古怡青 KU YI-CHING
	STUDY ON CHINESE MEDIERAL HISTORY		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育		
系 (所) 教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。(比重：40.00)</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			
課程簡介	「中國中古史」自魏晉南北朝，至隋唐五代為時代斷限。本課程研究中國中古史各項主要專題，內容包括中古政治、財政、軍事、宗教、社會等領域，藉此呈現出中國中古史時代的特徵與制度的意義。		

	"Chinese Medieval history" since the Six dynasties to SuiTang & Five dynasties. This course studies the major themes on Chinese Medieval history, including political, financial, military, religious, social and other fields on Chinese medieval history. This course shows the significance of Times and institutional characteristics on Chinese Medieval history.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程透過研讀中國中古史各項專題的相關史料，找出問題所在，增進閱讀史料與理解問題的能力，並研讀學界的研究成果，撰寫摘要或學術論文，推動歷史研究的新局面。	The course on Chinese Medieval history through to study various topics related to historical data ,to find out the problems and enhance the ability to read and understand the problem of historical data and to study the results of academic researches,to write abstracts or papers, and to promote historical research situation.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	導論：中國中古史的回顧與前瞻	
2	113/02/26~ 113/03/03	從葬具到史料一：吐魯番文書所見西域史	
3	113/03/04~ 113/03/10	從葬具到史料二：絲綢之路、敦煌學與敦煌石窟	
4	113/03/11~ 113/03/17	從葬具到史料三：粟特胡人商隊與祆祠	
5	113/03/18~ 113/03/24	中古士族：南北朝與唐前期士族	
6	113/03/25~ 113/03/31	中古婚姻：夫妻與母子關係	
7	113/04/01~ 113/04/07	教學行政觀摩日	
8	113/04/08~ 113/04/14	中古宰相制度：三省制與政事堂	
9	113/04/15~ 113/04/21	唐末政治：藩鎮體制與宦官禁軍	

10	113/04/22~ 113/04/28	期中考	
11	113/04/29~ 113/05/05	中古軍事：府兵、傳驛、馬政與紀功碑	
12	113/05/06~ 113/05/12	中古財政一：籍帳制度	
13	113/05/13~ 113/05/19	中古財政二：均田與租庸調法	
14	113/05/20~ 113/05/26	中古財政三：專賣與兩稅法	
15	113/05/27~ 113/06/02	中古禮樂律令制度	
16	113/06/03~ 113/06/09	中古公文書：告身與徐謂禮文書	
17	113/06/10~ 113/06/16	期末考	
18	113/06/17~ 113/06/23	彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	人文關懷、問題解決		
跨領域課程	無		
特色教學 課程	教師授課		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	1、不得無故曠課。 2、每位修課同學需選擇一項專題作為課堂報告，進行解分析與討論。		
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義		

<p>參考文獻</p>	<p>郝春文《唐後期五代宋初敦煌僧尼的社會生活》，中國社會科學出版社，1998 郝春文《石室寫經：敦煌遺書》，甘肅教育出版社，2007 寧可、郝春文輯校《敦煌社邑文書輯校》（合著），江蘇古籍出版社，199 周佳〈南宋基層文官履歷文書考釋—以浙江武義縣南宋徐謂禮墓出土文書為例〉，《文史》4期，2013，頁163-180 劉後濱，〈漢唐政治制度史中政務運行機制研究述評〉，《史學月刊》8期，2012，頁97-107 劉後濱，〈任官文書的頒給與唐代地方政務運行機制〉，《文史》第3輯，2010，頁87-103 李正宇，《敦煌學導論》，蘭州市：甘肅人民出版社，2008 馬德，《敦煌莫高窟史研究》，蘭州：甘肅教育出版社，1996 姜伯勤，《敦煌社會文書導論》，台北：新文豐公司，1992 王永興，《敦煌經濟文書導論》，台北：新文豐公司，1994 寧可，郝春文著，《敦煌的歷史和文化》，北京：新華出版社，1993 榮新江，《敦煌學十八講》，北京：北京大學出版社，2001 陳國燦，《論吐魯番學》，上海：上海古籍出版社，2010 姜伯勤，《敦煌吐魯番文書與絲綢之路》，北京，文物出版社，1994 謝重光，《漢唐佛教社會史論》，台北，國際文化事業公司，1990 孫繼民，《敦煌吐魯番所出唐代軍事文書初探》，北京：中國社會科學出版社，2000 劉安志，《敦煌吐魯番文書與唐代西域史研究》，北京：商務印書館，2011 畢波，《中古中國的粟特胡人—以長安為中心》，北京市，中國人民大學出版社，2011 劉燕儷《唐律中的夫妻關係》台北市，五南圖書出版公司，2007-2 鄭雅如《情感與制度：魏晉時代的母子關係》台北市，國立台灣大學出版委員會，2001-9 廖宜方《唐代的母子關係》，新北市，稻鄉出版社，2009-1 中村裕一《唐代官文書研究》京都，中文出版社，1991-12 高明士《隋唐貢舉制度》臺北市，文津出版社，1999-6 劉俊文《唐代法制研究》臺北市，文津出版社，1999-6 陳國燦《唐代的經濟社會》臺北市，文津出版社，1999-6 高明士《中國傳統政治與教育》台北市，文津出版社，2003 高明士《中國中古的教育與學禮》臺北市，台大出版中心，2005 陳登武《地獄·法律·人間秩序：中古中國宗教、社會與國家》台北市，五南圖書出版股份有限公司，2009-9 周道濟《漢唐宰相制度》臺北市，大化書局，1978-4 王吉林《唐代宰相與政治》臺北市，文津出版社，1999-6 戴顯群《唐五代社會政治史研究》哈爾濱市，黑龍江人民出版社，2007-12 王守棟《唐代宦官政治》北京市，中國社會科學出版社，2009-8 古怡青《唐代府兵制度興衰研究——從衛士負擔談起》（臺北市，新文豐出版股份有限公司，2002</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：80.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>