

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國近古史研究	授課 教師	林煌達 LIN HUANG-TA
	STUDY OF EARLY MODERN CHINESE HISTORY		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。(比重：40.00)</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。(比重：40.00)</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：25.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：25.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：25.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	對於近古時期的社會發展，如社會階級的流動、士人的地位、家族的維繫、婚姻關係、婦女地位、宗教與民間信仰、城市與鄉村結構、醫療與社會福利及法律訴訟等，能進一步深入探討解析。		

	The course introduce the developments of middle age of Chinese society and culture. For example, mobility of social class, status of officials, maintenance of Family, marriage and woman status, religion and folk belief, city structure and culture, medical and social welfare, lawsuit etc. It's a advanced course for more understanding and discussion.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	使學生能瞭解近古史在歷史分段中的意義。	Let student know about meanings of historical intervals.
2	多元文化衝擊與融合，對社會文化的影響。	Understand multi-culture impact and mix-up and its influence to social change.
3	近古與現代的聯結性。	Connection of middle and modern time.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	12345678	講述、討論	報告(含口頭、書面)
2	認知	ABC	12345678	講述、討論	報告(含口頭、書面)
3	認知	ABC	12345678	講述、討論	報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	史料的介紹	
2	113/02/26~ 113/03/03	宋遼金史研究：新視野、新論題、新方法	
3	113/03/04~ 113/03/10	中國近世前期南北發展的歧異與統合	
4	113/03/11~ 113/03/17	國是考	
5	113/03/18~ 113/03/24	宋代天遣論的政治理念	
6	113/03/25~ 113/03/31	從中央與地方關係互動看宋代基層社會的演變	
7	113/04/01~ 113/04/07	王安石的吏士合一政策	
8	113/04/08~ 113/04/14	元代的儒戶：儒士地位演進史上的一章	

9	113/04/15~ 113/04/21	(宋代) 中央與地方財賦分配關係的演變	
10	113/04/22~ 113/04/28	宋史道學傳	
11	113/04/29~ 113/05/05	宋代的賦之研究	
12	113/05/06~ 113/05/12	宋代家族政策初探	
13	113/05/13~ 113/05/19	從部曲走向佃戶	
14	113/05/20~ 113/05/26	宋代鄉村的戶等制	
15	113/05/27~ 113/06/02	南宋城市的社會結構	
16	113/06/03~ 113/06/09	一個邪惡形象的塑造：秦檜與道學	
17	113/06/10~ 113/06/16	報告與討論一	
18	113/06/17~ 113/06/23	報告與討論二	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	上課不準吃東西、玩手機，一次不到扣總成績五分		
教科書與 教材	自編教材：講義 採用他人教材：講義		

參考文獻	<p>朱瑞熙，《宋代社會研究》，台北：弘文館出版社，1986 周藤吉之《唐宋社會代經濟史研究》：東京東京大學出版會，1969 徐揚杰《宋明家族制度史論》，北京：中華書局，1995 張邦煒《宋代婚姻與社會》，成都：四川人民出版社，1989 梁庚堯《宋代社會經濟史論集》，台北：允晨，1997 游惠遠《宋元之際婦女地位的變遷》，台北：新文豐出版公司，2003 崔瑞德編《劍橋中國遼西夏金元史》，北京：中國社會科學出版社，1998 張希清等編《10-13世紀中國文化的碰撞與融合》，上海：上海人民出版社，2006 《轉變與定型：宋代會文化史學術研究會論文集》，台北：台灣大學歷史系，1995 《蒙元的歷史與文化：蒙元史學術研討會論文集》，台北：台灣學生書局，2001 《中國文化新論社會篇》之《吾土吾民》，台北：聯經，1989</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈出席率、上課討論、摘要報告〉：50.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>