

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	劉玉儀 LIU, YU-YI
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門進 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNURE0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區 SDG13 氣候行動		
系 ( 所 ) 教育目標			
一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。 五、對於浮現的未來議題的發現與發展。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：30.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	形塑學生面對社會未來不同情境之思考架構，訓練洞悉與分析社會現象之方法，進而培養因應巨變社會之能力。本課程就當代社會學、趨勢研究、文化研究、未來學之基本概念與理論入手，引介未來社會科學中預測面向的研究方法與思考模式，期能使學生重新對生活環境有不同的覺察與認知，在課程中以議題探索及問題解決之行動研究與實踐，引導當代社會現象之反與批判。		

This curriculum aims to shape the youth's conceptual frameworks of dealing with the future and cultivate their capability of adapting to the accelerative and upheaval-changing society. Hence, the core of this curriculum is based on fundamental concepts and theories of futures studies. It includes an introduction of semiotic patterns, modes of thinking, and forecasting methods in future studies and an analysis of STEEP--society, technology, environment, economic, and politics. In a word, both theory and practice will be emphasized in this curriculum.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	思考社會科學之思想，習得未來分析之方法，培養問題解決之能力，獲得研究探索之實踐。	To learn methods of futures studies and apply them to real-life and social issues. Endeavour the skill of problem-solving and obtain the ability to practical research and actions.
2	思考社會科學之思想，習得未來分析之方法，培養問題解決之能力，獲得研究探索之實踐。	To learn the methods of futures studies and to apply them to real-life and social issues. Endeavour the skill of problem-solving and obtain the ability to practical researches and actions.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		123457	講述、討論、發表、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知		12345678	講述、討論、發表、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	導論   課程介紹	
2	113/02/26~ 113/03/03	概論  個人與集體的未來	
3	113/03/04~ 113/03/10	概論  未來圖象	
4	113/03/11~ 113/03/17	研究方法  方法論與研究工具介紹	
5	113/03/18~ 113/03/24	研究方法  資料搜尋與問題探索	

6	113/03/25~ 113/03/31	研究方法  多元分析取向 1	
7	113/04/01~ 113/04/07	教學觀摩週 (停課)	
8	113/04/08~ 113/04/14	研究方法  多元分析取向 2	
9	113/04/15~ 113/04/21	期中考試週(期中報告)	
10	113/04/22~ 113/04/28	未來思考  情節分析法 1	
11	113/04/29~ 113/05/05	未來思考  情節分析法 2	
12	113/05/06~ 113/05/12	未來思考  未來三角與浮現議題 1	
13	113/05/13~ 113/05/19	未來思考  未來三角與浮現議題 2	
14	113/05/20~ 113/05/26	探索未來 未來三角與浮現議題 2	
15	113/05/27~ 113/06/02	關鍵議題探討  「老人」在哪裡？	
16	113/06/03~ 113/06/09	關鍵議題探討  虛與實的生活空間	
17	113/06/10~ 113/06/16	端午節放假 期末考試週(本學期期末考試日期 為:113/6/11-113/6/17)	
18	113/06/17~ 113/06/23	期末報告 教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教 學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者 進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程		
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考 永續議題		
修課應 注意事項	期中評量與期末評量方式為分組報告		
教科書與 教材	自編教材:簡報 採用他人教材:教科書		

<p>參考文獻</p>	<p>陳國華等譯，《未來學導論：歷史目的與知識》。台北：學富文化公司，2004年。  張建邦、林志鴻，《未來學》。台北：書華出版公司，1996年。  陳國華等譯，《未來學導論：歷史目的與知識》。台北：學富文化公司，2004年。  Inayatullah, Sohail. WHAT WORKS: Case Studies in the Practice of Foresight. Taiwan: Tamkang University. 2015.</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 34.0 %   ◆平時評量：16.0 %   ◆期中評量：25.0 %  ◆期末評量：25.0 %  ◆其他〈 〉：            %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處  首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>