

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福經濟學	授課 教師	鄧玉英 TENG YU-YING
	WELL-BEING AND ECONOMICS		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG5 性別平等 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG13 氣候行動		
系（所）教育目標			
一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。 二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。 三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	幸福感的提升是近年來跨領域的共同關鍵字，隨著全球化腳步加速，人類社會所面臨的環境衝擊與公平正義正面臨更嚴峻挑戰。2015年聯合國宣布的SDGs即為世代永續的共同課題。本課程將引導學生從經濟學的基本概念思考幸福社會的機制，課程由教師授課以及學生自主學習同步交錯進行；並以性別平權、氣候行動為主軸，透過現象與場域的觀察，探討學生有興趣的議題。學生自主學習將安排6周次，含至少2周次的移地實際觀察與參訪。		

<p>Empirical research shows that income level and economic growth have not brought about the increase of people's happiness. If the aim of government's policies is to realize the greatest happiness, it is necessary to approve the majority's happiness through social policies.</p> <p>Climate action needs a gender focus, this course will emphasize those emerging issues on SDG5 and SDG13.</p> <p>Self-regulated Learning is part formulations of this course.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能了解幸福與傳統經濟學論述的關聯	Students may understand the relationship between happiness and economics.
2	學生能熟悉永續發展(SDGs)、更美好生活(BLI)等幸福的主觀與客觀指標	Students may examine the subjective and objective index of happiness, such as Sustainable Development Goals, SDGs, and Better Life Index, BLI.
3	學生能分析女性經濟賦權、氣候行動等經濟永續發展議題與個人、及社會幸福滿意的關聯	Students may analysis the impact of women's economic empowerment on happiness.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		126	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
2	認知		3478	講述、討論、體驗、模擬	測驗、討論(含課堂、線上)、實作、活動參與
3	認知		145	講述、討論	作業、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	緒論：從悲傷的經濟學到模糊的幸福經濟學	2/21
2	113/02/26~ 113/03/03	和平紀念日	2/28, 放假一天
3	113/03/04~ 113/03/10	幸福的跨領域研究：學理與內涵、主觀與客觀指標	3/6
4	113/03/11~ 113/03/17	點子松1：破冰與團隊建立	3/13, 活動設計引導學生建立專題小組

5	113/03/18~ 113/03/24	點子松2：探索與破題	3/20, 活動設計引導學生探索 SDGs 相關議題：子項目標與案例
6	113/03/25~ 113/03/31	點子松3：議題現象觀察、核心問題、利害關係人觀點- -質化訪談/量化調查	3/27, 第一次作業：小組專題企畫初稿(確認主題方向、分析方法與提案甘特圖)
7	113/04/01~ 113/04/07	教學觀摩周	4/3
8	113/04/08~ 113/04/14	永續發展目標自願檢視報告 VLR	4/10
9	113/04/15~ 113/04/21	期中考試週	4/17
10	113/04/22~ 113/04/28	奔向零碳行動 Race to Zero：企業永續革命、ESG 策略	4/24, 邀請專題演講
11	113/04/29~ 113/05/05	Act Now 台灣案例：「還沒完，製造所 — 傘傘發亮」	5/1
12	113/05/06~ 113/05/12	國際氣候行動案例：帛琉誓詞 Palau Pledge	5/8, 第二次作業：專題演講個人心得報告
13	113/05/13~ 113/05/19	提案製作1	5/15, 確認分組專題內容、呈現形式、待解決事項
14	113/05/20~ 113/05/26	提案製作2	5/22, 確認提案原創性、影響力、成果發表流程
15	113/05/27~ 113/06/02	小組專題成果報告	5/29
16	113/06/03~ 113/06/09	永續的經濟力：The World in 2050, TWI2050	6/5
17	113/06/10~ 113/06/16	期末考試週(本學期期末考試日期為：113/6/11-113/6/17)	
18	113/06/17~ 113/06/23	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容，不得放假)	6/19, MsTeams 線上課程，討論主題：永續發展課程規劃
課程培養 關鍵能力	自主學習、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專案實作課程		
課程 教授內容	性別平等教育 永續議題		

