

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	哲學與人工智慧	授課 教師	林宸安 CHERN-AN LIN
	PHILOSOPHY AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE		
開課系級	哲學宗教學門A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUVB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。 二、特別培養思辨能力與批判精神。 三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程會先針對課程中論及之人工智慧進行說明，先區分強人工智慧與弱人工智慧的差別，並簡述當前遇到之相關論爭。 接著，將介紹「心物問題（mind-body problem）」，藉由心物問題為出發點，探討與強人工智慧相關的哲學問題。 接下來，將就強人工智慧所延伸的道德議題進行說明。 最後，將對課程開頭所介紹之人工智慧相關難題進行再次回顧，以利學生更進一步理解相關論爭。		

	This course will first explain the artificial intelligence discussed in the course, distinguishing between Artificial General Intelligence(AGI) and Artificial Narrow Intelligence(ANI), and briefly outlining the relevant debates encountered. Next, the philosophical issues related to AGI will be explored by introducing the "mind-body problem." After that, moral issues related to AGI will be discussed. Finally, the challenges related to artificial intelligence introduced in the course will be recapitulated to facilitate further understanding of the related arguments.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程旨在研究與人工智能相關的哲學問題，以促進對相關論點的理解。	This course aims to Investigate the philosophical issues related to artificial intelligence to facilitate the understanding of the relevant arguments.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	導論與人工智慧概述：強人工智慧與弱人工智慧	
2	113/02/26~ 113/03/03	人工智慧的發展與論爭	
3	113/03/04~ 113/03/10	人工智慧可能引發的危機	
4	113/03/11~ 113/03/17	人工智慧的當代論爭(1)：人工智慧是真的「智慧」嗎？	
5	113/03/18~ 113/03/24	從人工智慧論爭的傳統樣貌—心物問題談起	
6	113/03/25~ 113/03/31	圖靈測試 (Turing test) 與智慧	
7	113/04/01~ 113/04/07	教學觀摩週	
8	113/04/08~ 113/04/14	人工智慧的當代論爭(2)：人工智慧的優勢	

9	113/04/15~ 113/04/21	人工智慧如何參與日常決策與道德決策？(期中考試週)	
10	113/04/22~ 113/04/28	為人類提供服務的人工智慧？	
11	113/04/29~ 113/05/05	人工智慧的當代論爭(3)：是否能對人工智慧進行道德評價	
12	113/05/06~ 113/05/12	從責任談起，誰該為行為負責？	
13	113/05/13~ 113/05/19	是否需要為行為負責？決定論與自由意志。	
14	113/05/20~ 113/05/26	人工智慧的當代論爭(4)：人工智慧與人的自主性。	
15	113/05/27~ 113/06/02	人工智慧是否可能影響人的實踐能力？	
16	113/06/03~ 113/06/09	人工智慧對人類文明的可能影響。	
17	113/06/10~ 113/06/16	期末考試週(本學期期末考試日期為:113/6/11-113/6/17)	
18	113/06/17~ 113/06/23	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容，不得放假)	
課程培養 關鍵能力		資訊科技、人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考 A I 應用	
修課應 注意事項			
教科書與 教材		自編教材:簡報、講義	

參考文獻	Danaher, J. (2018). Toward an ethics of AI assistants: An initial framework. <i>Philosophy & Technology</i>, 31(4), 629-653. Hagendorff, T., & Wezel, K. (2019). 15 challenges for AI: or what AI (currently) can't do. <i>AI & SOCIETY</i>, 1-11. Lamanna, C., & Byrne, L. (2018). Should artificial intelligence augment medical decision making? The case for an autonomy algorithm. <i>AMA journal of ethics</i>, 20(9), 902-910. Livingston, S., & Risse, M. (2019). The future impact of artificial intelligence on humans and human rights. <i>Ethics & international affairs</i>, 33(2), 141-158. Martin, D. (2017). Who should decide how machines make morally laden decisions?. <i>Science and engineering ethics</i>, 23(4), 951-967. Searle, J. R. (1980). Minds, brains, and programs. <i>The Turing Test: Verbal Behaviour as the Hallmark of Intelligence</i>, 201-224. Ben Green著，廖亭雲譯，2020，《被科技綁架的智慧城市》，臺北市，行人文化實驗室。 Max Tegmark著，陳以禮譯，2018，《LIFE 3.0：人工智慧時代,人類的蛻變與重生》，臺北市，遠見天下文化出版。 Roger Bootle著，陳珮榆譯，2020，《AI威脅：未來是演算法決定剝削你?》，新北市，好優文化出版有限公司。
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。