

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟全球化	授課 教師	陳逸青 I-CHING, CHEN
	ECONOMIC GLOBALIZATION		
開課系級	全球視野學門 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUTB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG2 消除飢餓 SDG10 減少不平等 SDG13 氣候行動		
系（所）教育目標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	在中美貿易戰和後疫情時代的衝擊下，全球保護主義高漲。本課程的目的希望藉由近年來國際上發生的重大經貿事件來省思全球化和反全球化的衝擊。從全球化和自由主義的興起，國際經貿組的建立，國際貿易的理論與政策，區域性經濟組織的形成，到反全球化聲浪的出現。並結合介紹近年來影響經濟全球化的各個事件，帶領學生了解全球化和反全球化對世界政經情勢所帶來的影響同時，能思考極度仰賴國際貿易的台灣所扮演的角色。		
	Under the impacts of the Sino-US trade war and post-Covid-19, global protectionism is rising again. Therefore, this course aims to reflect the effects of globalization and anti-globalization through major international economic and trade events in recent years. From the rise of globalization and liberalism to the emergence of anti-globalization waves, the ultimate purpose of this course is to guide students to reckon with the role of Taiwan in the process of globalization through the introduction of various recent events affecting economic globalization.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1. 指引學生體認經濟全球化的起源和反全球形成的背景。 2.讓學生了解國際貿易的原理。 3. 培養學生對國際事務的觀察力。 4. 加強學生思考經濟全球化下台灣國際關係的能力。	1. Guide students to recognize the origin of economic organization and the formation of anti-globalization, 2. Provide students a good understanding of international trade, 3. Cultivate students' capacity to observe international affairs, 4. Strengthen students' ability to consider Taiwan's international relations within the context of economic globalization.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	程介紹 Course Introduction	
2	113/02/26~ 113/03/03	認識經濟全球化 I (Understanding the Meaning of Economic Globalization)	
3	113/03/04~ 113/03/10	認識經濟全球化 II Understanding the Meaning of Economic Globalization	
4	113/03/11~ 113/03/17	經濟全球化下的國際貿易政策 I International Trade Policy within the Context of Economic Globalization	
5	113/03/18~ 113/03/24	經濟全球化下的國際貿易政策 II International Trade Policy within the Context of Economic Globalization	
6	113/03/25~ 113/03/31	經濟區域整合之興起 I This Rise of the Regional Economic Integration	
7	113/04/01~ 113/04/07	經濟區域整合之興起 II This Rise of the Regional Economic Integration	
8	113/04/08~ 113/04/14	全球化下的國際貿易組織 I International Financial and Trade Organization under Globalization	
9	113/04/15~ 113/04/21	期中考試週	
10	113/04/22~ 113/04/28	全球化下的國際貿易組織 I International Financial and Trade Organization under Globalization	

11	113/04/29~ 113/05/05	經濟全球化的矛盾I -- 貧富差距議題 The Economic Globalization Paradox (The Issue of Economic Disparity)	
12	113/05/06~ 113/05/12	經濟全球化的矛盾II -- 氣候變遷議題 The Economic Globalization Paradox (The Issue of Climate Change)	
13	113/05/13~ 113/05/19	分組報告 Group Presentation	
14	113/05/20~ 113/05/26	分組報告 Group Presentation	
15	113/05/27~ 113/06/02	分組報告 Group Presentation	
16	113/06/03~ 113/06/09	分組報告 Group Presentation	
17	113/06/10~ 113/06/16	期末考試週(本學期期末考試日期為:113/6/11-113/6/17)	
18	113/06/17~ 113/06/23	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	性別平等教育 環境安全 永續議題		
修課應 注意事項			
教科書與 教材	自編教材:簡報、影片 教材說明: 自行製作教學PPT		
參考文獻	1.康信鴻(2019)。國際貿易原理與政策。三民書局。 2. Joseph S. Nye and David A. Welsh (2019)。哈佛最熱門的國際關係課。城邦出版社。 3. Joseph E. Stiglitz (2002)。Globalization and Its Discontents。W.W. Norton Company, Inc。		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。