

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 中國語文能力表達 | 授課 教師 | 王龍風 WANG LUNG-FENG |
| | ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE | | |
| 開課系級 | 資管一 C | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 |
| | TLMXB1C | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：15.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：15.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：15.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，與太專門的領域。故本科課程以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。</p> | | |
| | <p>To avoid the concept of overly abstracting Chinese language, with too specialized areas. Therefore, undergraduate courses to activate learning as the goal, to provide a systematic expression of language and ideas. To enable students to self-study, appropriate and effective statement of their own ideas, and to their classroom learning ability and concept, the application of their own future professional and social needs.</p> | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|--|---|
| 1 | 一、引發同學學習興趣。 二、增進同學文章表達的能力。 | First, lead students to learn interest. Second, enhance the ability of students to express the article. |
| 2 | 引發同學之興趣 增進同學文章表達能力 | Lead students to learn interest enhance the ability of students to express the article |
| 3 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned |
| 4 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned |
| 5 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned |
| 6 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned |
| 7 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned |
| 8 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned |
| 9 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned |
| 10 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned |
| 11 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned |
| 12 | 為避免探討中國語文過分抽象的概念，與太專門的領域。故本科課程以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。 | To avoid exploring the concept of over-abstracting Chinese language, with too specialized fields. Undergraduate course To provide a systematic concept and method of expressing language. Can enable students to learn independently, appropriate And effectively presenting their own ideas, and applying their own future expertise to their ability and concepts in the classroom. Domain and social life needs. |
| 13 | 為避免探討中國語文過分抽象的概念，與太專門的領域。故本科課程以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。 | To avoid exploring the concept of over-abstracting Chinese language, with too specialized fields. Undergraduate course To provide a systematic concept and method of expressing language. Can enable students to learn independently, appropriate And effectively presenting their own ideas, and applying their own future expertise to their ability and concepts in the classroom. Domain and social life needs. |
| 14 | 為使學生能在生活中靈活運用國語文 | In order to enable students to use the national language flexibly in their daily life |
| 15 | 為使同學銜接中語文教學並應用於現實生活中 | First, lead students to learn interest. Second, enhance the ability of students to express the article. |

| 16 | 為使同學銜接中語文教學並應用於現實生活中 | In order to enable students to connect with Chinese teaching and apply it in real life | | | |
|------------------------------|----------------------|--|------------|----------|--------------------------------|
| 17 | 為使同學銜接中語文教學並應用於現實生活中 | In order to enable students to connect with Chinese teaching and apply it in real life | | | |
| 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式 | | | | | |
| 序號 | 目標類型 | 院、系(所) 核心能力 | 校級 基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
| 1 | 認知 | | 12345678 | 講述、實作 | 測驗、作業、實作、報告(含口頭、書面) |
| 2 | 情意 | | 12345678 | 講述、實作 | 測驗、作業、報告(含口頭、書面) |
| 3 | 情意 | | 12345678 | 實作 | 測驗、作業、報告(含口頭、書面) |
| 4 | 情意 | | 12345678 | 講述、實作 | 測驗、作業、報告(含口頭、書面) |
| 5 | 情意 | | 12345678 | 講述、實作 | 測驗、作業、報告(含口頭、書面) |
| 6 | 情意 | | 12345678 | 講述、實作 | 測驗、實作、報告(含口頭、書面) |
| 7 | 情意 | | 12345678 | 講述、實作 | 測驗、作業 |
| 8 | 情意 | | 12345678 | 講述、實作 | 測驗、作業、實作、報告(含口頭、書面) |
| 9 | 認知 | | 12345678 | 講述、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 10 | 認知 | | 12345678 | 講述、討論 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 11 | 情意 | | 12345678 | 講述、實作 | 作業、報告(含口頭、書面) |
| 12 | 情意 | | 12345678 | 講述、發表、實作 | 測驗、作業、實作、報告(含口頭、書面) |
| 13 | 情意 | | 12345678 | 講述、實作 | 測驗、作業、實作、報告(含口頭、書面) |
| 14 | 認知 | | 12345678 | 講述、實作 | 測驗、作業、報告(含口頭、書面) |
| 15 | 認知 | | 12345678 | 講述、討論、實作 | 測驗、作業、報告(含口頭、書面) |
| 16 | 認知 | | 12345678 | 講述、討論、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上) |
| 17 | 情意 | | 12345678 | 講述、討論、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面) |
| | | | | | |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|--------------|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 113/02/19~ 113/02/25 | 課程說明暨修課須知/第一章:語言與中國文字 | |
| 2 | 113/02/26~ 113/03/03 | 第二章:寫作構思原理與思考方法 | |
| 3 | 113/03/04~ 113/03/10 | 第三章:敘事與小說寫作 | |
| 4 | 113/03/11~ 113/03/17 | 第三章:敘事與小說寫作 | 作業一:請以200字短文描寫校園點點滴滴,要把視覺觸覺嗅覺味覺等運用上 |
| 5 | 113/03/18~ 113/03/24 | 第四章:結構與求職自傳 | |
| 6 | 113/03/25~ 113/03/31 | 第四章:結構與求職自傳 | 作業二請以200字短文運用課本中的結構與注意事項自我介紹 |
| 7 | 113/04/01~ 113/04/07 | 民族掃墓節 | |
| 8 | 113/04/08~ 113/04/14 | 第五章 修辭與廣告 | |
| 9 | 113/04/15~ 113/04/21 | 期中考試週 | 作業三 請舉出10則廣告終的修辭運用 |
| 10 | 113/04/22~ 113/04/28 | 第五章 修辭與廣告 | |
| 11 | 113/04/29~ 113/05/05 | 第六章:電影與語文表達 | |
| 12 | 113/05/06~ 113/05/12 | 第六章:電影與語文表達 | |
| 13 | 113/05/13~ 113/05/19 | 第六章:電影與語文表達 | 作業四 請列舉出喜愛的一部電影並說明原因 |
| 14 | 113/05/20~ 113/05/26 | 第八章:組織與簡報呈現 | |
| 15 | 113/05/27~ 113/06/02 | 第九章 溝通與企劃 | |
| 16 | 113/06/03~ 113/06/09 | 第九章:溝通與企劃技巧 | |
| 17 | 113/06/10~ 113/06/16 | 期末考試週(本學期期末考試日期為:113/6/11-113/6/17) | |
| 18 | 113/06/17~ 113/06/23 | 教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容,不得放假) | |
| 課程培養 關鍵能力 | | 自主學習、社會參與、問題解決 | |
| 跨領域課程 | | | |
| | | | |

| | |
|----------|--|
| 特色教學課程 | |
| 課程教授內容 | 智慧財產(課程內容教授智慧財產) 性別平等教育 邏輯思考 |
| 修課應注意事項 | 請注意上課秩序 請自行注意繳交作業日期 |
| 教科書與教材 | 採用他人教材:教科書 教材說明: 中國語文4能力表達 |
| 參考文獻 | |
| 學期成績計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |