

淡江大學112學年度第2學期課程教學計畫表

| | | | | | | | | |
|---|---|------|--------------------|--|--|--|--|--|
| 課程名稱 | 男、女生體育 - 排球興趣班 | 授課教師 | 劉宗德 TSUN-TE LIU | | | | | |
| | PHYSICAL EDUCATION-VOLLEYBALL | | | | | | | |
| 開課系級 | 體育興趣二三B | 開課資料 | 實體課程 必修 下學期 0學分 | | | | | |
| | TGUPB2B | | | | | | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG3 良好健康和福祉 | | | | | | | |
| 系（所）教育目標 | | | | | | | | |
| <p>一、提升身體適應能力。</p> <p>二、建立正確體育概念。</p> <p>三、增進運動技能。</p> <p>四、體驗運動參與樂趣。</p> | | | | | | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：5.00) 6. 樂活健康。(比重：30.00) 7. 團隊合作。(比重：25.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) | | | | | | | | |
| 課程簡介 | 培養排球運動基本認知與技術能力，並藉由排球運動的學習，促進學生身心機能的發展並培養其團隊合作與守法之精神，增進人際關係及規律運動習慣之養成。 | | | | | | | |
| | <p>The course discusses the characteristics of volleyball, its history, terminologies, facilities and equipments, skills, playing surface, team compositions: format, officials and their functions, signals and rules of the game. Overall this course will equip the students with the basic skills and get the students passionate about volleyball to develop regular exercising habit.</p> | | | | | | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|-------------------------|--|
| 1 | 1瞭解排球運動的各種擊球技術。 | 1 Demonstrate understanding of the various techniques of volleyball. |
| 2 | 2做出正確有效的排球擊球動作。 | 2 Demonstrate effective and correct volleyball skills. |
| 3 | 3展現精熟的排球基本技巧、擊球技術及競賽能力。 | 3 Demonstrate proficiency in basic technical, alliance technical and competition capacity of volleyball. |
| 4 | 4瞭解排球比賽規則及戰術運用。 | 4 Demonstrate understanding of the rules and strategies of volleyball. |
| 5 | 5展現團隊合作精神及競賽禮儀。 | 5 Display a high level of sportsmanship and game etiquette. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所) 核心能力 | 校級 基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|----------------|------------|----------|-------|
| 1 | 認知 | | 1256 | 講述、實作、體驗 | 實作 |
| 2 | 技能 | | 356 | 講述、實作、體驗 | 測驗、實作 |
| 3 | 技能 | | 5678 | 講述、實作 | 測驗、實作 |
| 4 | 認知 | | 2347 | 講述、實作 | 實作 |
| 5 | 情意 | | 57 | 講述、實作 | 實作 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--|----|
| 1 | 113/02/19~ 113/02/25 | 排球簡史、規則、常識介紹、球場禮儀 | |
| 2 | 113/02/26~ 113/03/03 | 排球基本動作介紹、傳球移位步法講解與練習、低手傳球動作分析與複習 | |
| 3 | 113/03/04~ 113/03/10 | 扣球手部動作講解與練習、扣球助跑及起跳動作分析與練習、原地揮臂扣球與擊球部位練習 | |
| 4 | 113/03/11~ 113/03/17 | 扣球手部動作講解與練習、扣球助跑及起跳動作分析與練習、原地揮臂扣球與擊球部位練習 | |
| 5 | 113/03/18~ 113/03/24 | 扣球練習 | |
| 6 | 113/03/25~ 113/03/31 | 接發球動作分析與複習、發球、接發球連結複習、四人跑動傳球複習 | |
| 7 | 113/04/01~ 113/04/07 | 教學觀摩週 | |

| | | | |
|--------------|---------------------|---|--|
| 8 | 113/04/08~113/04/14 | 低手發球複習、肩上發球複習、發球、接發球連結複習、接發球規則講解 | |
| 9 | 113/04/15~113/04/21 | 期中考試週 | |
| 10 | 113/04/22~113/04/28 | 肩上發球複習、發球、接發球連結複習 | |
| 11 | 113/04/29~113/05/05 | 防守動作分析與扣接球練習、助跑起跳扣球腳步複習、分組助跑起跳扣球複習、扣球規則講解 | |
| 12 | 113/05/06~113/05/12 | 扣接球複習、分組助跑起跳扣球複習、發球複習 | |
| 13 | 113/05/13~113/05/19 | 比賽團隊隊形介紹、接發球基本隊形介紹、團隊比賽練習、基礎競賽規則講解 | |
| 14 | 113/05/20~113/05/26 | 綜合複習、團隊比賽練習、基礎競賽規則講解 | |
| 15 | 113/05/27~113/06/02 | 綜合複習、團隊比賽練習、基礎競賽規則講解 | |
| 16 | 113/06/03~113/06/09 | 綜合複習、團隊比賽練習、基礎競賽規則講解 | |
| 17 | 113/06/10~113/06/16 | 期末考試週(本學期期末考試日期為:113/6/11~113/6/17) | |
| 18 | 113/06/17~113/06/23 | 補考 | |
| 課程培養 關鍵能力 | | | |
| 跨領域課程 | | | |
| 特色教學 課程 | | | |
| 課程 教授內容 | | 軍護體社團大學學習服務等課程 | |
| 修課應 注意事項 | | 缺席達學期三分之一成績以零分計算(12小時) 出席符合以上規定學期成績評量方式如下: 期中測驗30%(扣球助跑腳步) 期末測驗30%(扣球) 出缺席情形、學習精神40% (除公假外，缺席1小時扣學期成績2分、早退2分、遲到1分) | |
| 教科書與 教材 | | 採用他人教材：簡報、講義、影片 | |
| 參考文獻 | | Volleyball step by step Coaching Volleyball Successfully | |
| | | | |

| | |
|--------------|--|
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： 30.0 %</p> <p>◆期末評量： 30.0 %</p> <p>◆其他〈學習精神〉： 20.0 %</p> |
| 備 考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |