

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	臺灣近現代史專題	授課 教師	陳琮淵 CHEN TSUNG-YUAN
	THE STUDY OF MODERN TAIWAN HISTORY		
開課系級	榮譽學程 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TGCHB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG11 永續城市與社區		
榮譽學程教育目標			
「淡江大學榮譽學程」結合專業、通識教育、課外活動「三環」課程，培育本校大學日間部優秀學生，使成為具專業創新與獨立研究能力的學術人才、具全球視野與了解在地文化的知性人才及具創意思考與領導統御能力的領袖人才，以增強學生畢業競爭力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：25.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 			
課程簡介	<p>台灣近現代歷史的發展，既受到世界政經格局變動的牽引，更展現了在地力量的韌性與活力，交織出多元的文化及獨特的歷史軌跡。本課程以專題方式介紹台灣近現代發展的重要面向，帶領學生自主思考、研究台灣史，形成全面立體的史觀與歷史知識。</p>		
	<p>The development of Taiwan's modern history is not only driven by changes in the world's political and economic structure, but also shows the resilience and vitality of local forces, intertwined with diverse cultures and unique historical tracks. This course introduces the important aspects of Taiwan's modern development by topic studies and seminar, and leads students to independently think and study Taiwan's history to form a comprehensive view of history and enhance historical knowledge.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1、幫助學生更好地了解台灣近現代史發展。 2、指導學生進行台灣近現代史專題研究。	1.Help students better understand the development of Taiwan modern history 2.Instruct students to conduct topic research on Taiwan modern history.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	導論：課程介紹	
2	113/02/26~ 113/03/03	台灣近現代發展鳥瞰	
3	113/03/04~ 113/03/10	殖民與台灣的現代性	
4	113/03/11~ 113/03/17	台灣記錄片賞析	
5	113/03/18~ 113/03/24	戰後台灣庶民生活史	
6	113/03/25~ 113/03/31	台灣的跨國連結	
7	113/04/01~ 113/04/07	教學行政觀摩週	停課一次
8	113/04/08~ 113/04/14	期中測驗	
9	113/04/15~ 113/04/21	期中考試週 (台灣近現代飲食史專題)	
10	113/04/22~ 113/04/28	台灣近現代服飾史專題	
11	113/04/29~ 113/05/05	台灣近現代建築史專題	
12	113/05/06~ 113/05/12	台灣近現代交通史專題	
13	113/05/13~ 113/05/19	台灣近現代育樂史專題	

14	113/05/20~ 113/05/26	台灣近代現文化史專題	
15	113/05/27~ 113/06/02	上台心得分享	
16	113/06/03~ 113/06/09	上台心得分享	
17	113/06/10~ 113/06/16	期末考試週 (上台心得分享/課程回顧)	交齊作業
18	113/06/17~ 113/06/23	教師彈性教學週 (記錄片賞析)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、跨領域		
跨領域課程	<p>素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))</p> <p>授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享</p>		
特色教學 課程			
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	<p>1、出勤狀況 (20%)：依據點名及上課狀態加減分；課程表現良好酌情加分。</p> <p>2、期中測驗 (30%)：第八週 (2024年4月11日) 當堂進行期中測驗。</p> <p>3、期末作業 (50%)：自選介紹一本台灣史著作並上台報告，繳交PPT，可個人報告或不超過三人組團。</p> <p>4、所有作業/報告需於第17週前交齊，若出現抄襲等違反學術倫理情節，課程成績將以零分計算。</p> <p>5、另有教學評鑑及額外加分機制。</p>		
教科書與 教材	<p>自編教材:簡報、講義、影片</p> <p>採用他人教材:講義、影片</p>		
參考文獻	<p>1、陳鴻圖編，2020，《課綱中的臺灣史：跟著專家學者探索歷史新視野》，台北：台灣商務。2、林桶法編，2020，《課綱中的中國與東亞史：從國家社會、人群交流到邁向現代的歷程》，台北：台灣商務。3、戴天昭，2019，《台灣政治社會變遷史》，台北：前衛。4、吳聰敏等，2020，《台灣史論叢--經濟篇、醫學公衛篇、社會生活篇、女性篇、民間信仰篇、移民篇、客家篇、法律篇、教育篇、環境篇》，台北：國立臺灣大學出版中心。5、陳玉箴，2020，《台灣菜的文化史：食物消費中的國家體現》台北：聯經。6、陳家豪，2020，《從台車到巴士：百年台灣地方交通演進史》，台北：左岸文化。7、林玉茹、林建廷，2018，《雙城舊事：近代府城與台北城市生活記憶口述歷史》，台北：中央研究院台灣史研究所。8、葉立誠，2014，《台灣服裝史》，台北：商鼎。9、黃蘭翔，2018，《臺灣建築史之研究：他者與臺灣》，台北：空間母語文化藝術基金會。10、張妙瑛等，2009，《台灣體育史》，台北：五南。</p>		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。