

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	法文文法 (二)	授課 教師	朱嘉瑞 CHU CHIA-JUI
	FRENCH GRAMMAR (II)		
開課系級	法文二A	開課 資料	實體課程 必修 下學期 2學分
	TFFXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG17 夥伴關係		
系 ( 所 ) 教育 目 標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。(比重：5.00)</p> <p>C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。(比重：5.00)</p> <p>D. 具備自行閱讀各類型法語文本等其他課外讀物的能力。(比重：15.00)</p> <p>E. 正確使用工具書以便自備法語自學的能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。(比重：10.00)</p> <p>G. 具求知及好奇心，認真學習法語地區的人文素養。(比重：15.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：25.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			

課程簡介	<p>1.本課程藉由觀察例句，認識法語的文法規則。</p> <p>2.幫助學生學習歸納法文文法規則，瞭解法語語言的邏輯架構。期望增進他們的書寫表達能力。</p>
	<p>1. A partir de l'observation du contexte les étudiants vont déduire les règles de la grammaire.</p> <p>2. On leur apprend à deduire les règles de la grammaire et leur fait comprendre les règles et les structures de la langue francaise.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	訓練學生藉由觀察例句，認識法語的文法規則，進而幫助學生學習歸納法文文法規則，瞭解法語語言的邏輯架構。期望藉此訓練他們的思考邏輯能力，增進他們的書寫表達能力。	1. A partir de l'observation du contexte les étudiants vont déduire les règles de la grammaire. 2. On leur apprend à deduire les règles de la grammaire et leur fait comprendre les règles et les structures de la langue francaise.
2	訓練學生藉由觀察例句，認識法語的文法規則，進而歸納法文文法規則。幫助學生瞭解法語語言的邏輯架構。期望增進他們的邏輯思考與書寫表達能力。	1. A partir de l'observation du contexte les étudiants vont déduire les règles de la grammaire. 2. On leur apprend à deduire les règles de la grammaire et leur fait comprendre les règles et les structures de la langue francaise.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
2	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論、實作	測驗、作業、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	Les indéfinis (quelqu'un, quelque chose, quelque part, personne, rien) / La phrase negative (ne...rien/personne/jamais/plus)	p.70~p.71 / p.152~p.155

2	113/02/26~ 113/03/03	Les adjectifs indéfinis (chaque, tout, toute, tous, toutes) + les pronoms indéfinis (plusieurs, quelques-uns, certain(e)s, chacun(e), d'autres, aucun(e))	p.68~p.71
3	113/03/04~ 113/03/10	Les pronoms relatifs simples (qui, que, où, dont)	p.140~p.143
4	113/03/11~ 113/03/17	Les pronoms relatifs composés (lequel..., auquel..., duquel...)	p.144~p.147
5	113/03/18~ 113/03/24	Le subjonctif présent + l'expression de la nécessité il faut que...	p.238~p.241
6	113/03/25~ 113/03/31	Examen partiel-1 第一次小考	
7	113/04/01~ 113/04/07	Le subjonctif, la formation irrégulière (avoir, être, aller, faire, pouvoir, savoir) + + Le subjonctif, l'expression des sentiments (subjonctif ou infinitif)	p.240~p.241 / p.242~p.247
8	113/04/08~ 113/04/14	Le conditionnel présent (1) : conditionnel de politesse / Le conditionnel présent (2) : emploi	p.136~p.137 / p.230~p.231 + p.234~p.235
9	113/04/15~ 113/04/21	期中考試週	p.158~p.159
10	113/04/22~ 113/04/28	Les pronoms démonstratifs (celui, celle, ceux, celles)	p.40~p.41
11	113/04/29~ 113/05/05	La cause (parce que, car, comme, à cause de, grâce à)	p.250~p.251
12	113/05/06~ 113/05/12	la conséquence (donc, par conséquent, alors, c'est pourquoi, c'est pour cela que, c'est pour ça que, c'est pourquoi)	p.250~p.251
13	113/05/13~ 113/05/19	L'expression du but (pour, pour que...)	p.252~p.253
14	113/05/20~ 113/05/26	Examen partiel-2 第二次小考	
15	113/05/27~ 113/06/02	Le passif-1 : formation et emploi	p.204~205
16	113/06/03~ 113/06/09	Le passif-2 : autres expression à valeur passive (forme pronominale, se faire+inf., se laisser + inf., se voir + inf., s'entendre + inf. que...)	polycopiés
17	113/06/10~ 113/06/16	期末考試週(本學期期末考試日期為:113/6/11-113/6/17)	
18	113/06/17~ 113/06/23	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、問題解決		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外, 融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		

課程 教授內容	邏輯思考
修課應 注意事項	1.請假,未繳作業或曠課造成上課時數三分之一缺課或沒有平時成績者將被列為扣考名單內。曠課1h,以2h計。 2.未繳作業、未考平時考者沒有平時成績。 3.若未事先通知不能參與平時小考原因者,不予補考。 4.不回覆e-mail式複查成績。若要成績複查請按學校相關規定複查。
教科書與 教材	自編教材:講義 採用他人教材:簡報、影片
參考文獻	Exercices de Grammaire A2, Hachette, 2006 Exercices de Grammaire B1, Hachette, 2005
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：50.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉：        %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>