

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 中國語文能力表達 | 授課 教師 | 范凱婷 KAI-TING, FAN |
| | ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE | | |
| 開課系級 | 電機系電資一 B | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 |
| | TETDB1B | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：15.00) | | | |
| 課程簡介 | <p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，過分專門的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，應以更積極的態度，參與活潑多元的競爭。故本科以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。</p> | | |
| | <p>This course is to develop students' oral skills and interpersonal communication.</p> | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|---------------------------------|--|
| 1 | 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 | Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. |
| 2 | 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 | Language approach to contemporary life, training the student's language skills. |
| 3 | 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | For special needs, to strengthen student's communication and presentation skills. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|--------|-------------|-----------------------------|
| 1 | 認知 | | 34567 | 講述、討論、發表、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 2 | 技能 | | 258 | 講述、討論、發表、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上) |
| 3 | 技能 | | 123 | 講述、討論、發表、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|------------|
| 1 | 113/02/19~ 113/02/25 | 課程說明暨修課須知 | |
| 2 | 113/02/26~ 113/03/03 | 實用表達：信件篇 | 作業：email練習 |
| 3 | 113/03/04~ 113/03/10 | 實用表達：口語表達 | |
| 4 | 113/03/11~ 113/03/17 | 實用表達：自我介紹篇 | 作業：自我介紹 |
| 5 | 113/03/18~ 113/03/24 | 小說與敘事表達：故事概說 | |
| 6 | 113/03/25~ 113/03/31 | 小說與敘事表達：人物、情節 | 作業：故事編寫 |
| 7 | 113/04/01~ 113/04/07 | 教學觀摩週 | |
| 8 | 113/04/08~ 113/04/14 | 媒體釋讀與新聞稿寫作 | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 9 | 113/04/15~ 113/04/21 | 期中考試週 | |
| 10 | 113/04/22~ 113/04/28 | 在地表達：淡水地方學概說 | |
| 11 | 113/04/29~ 113/05/05 | 在地表達：文史轉譯概說 | |
| 12 | 113/05/06~ 113/05/12 | 地方學應用：轉譯商品與廣告文案 | |
| 13 | 113/05/13~ 113/05/19 | 地方學應用：轉譯商品與廣告文案 | |
| 14 | 113/05/20~ 113/05/26 | 地方學應用：淡水主題廣告與文案寫作 | |
| 15 | 113/05/27~ 113/06/02 | 期末報告（一） | |
| 16 | 113/06/03~ 113/06/09 | 期末報告（二） | |
| 17 | 113/06/10~ 113/06/16 | 期末考試週(本學期期末考試日期 為:113/6/11-113/6/17) | |
| 18 | 113/06/17~ 113/06/23 | 教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假) | |
| 課程培養 關鍵能力 | 自主學習、社會參與、人文關懷 | | |
| 跨領域課程 | 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) | | |
| 特色教學 課程 | USR課程 專案實作課程 | | |
| 課程 教授內容 | 永續議題 | | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教科書與 教材 | 自編教材:簡報 採用他人教材:教科書 教材說明: 中國語文能力表達（第四版）：五南，2020年8月。 | | |
| 參考文獻 | 《中國語文能力表達—寫作表達》，普義南 主編/曾昱夫、普義南、李蕙如、羅雅純、侯如綺、黃文倩 著，五南圖書 | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| | | | |

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。