

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學生學習扶助	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	STUDENT LEARNING SUPPORT		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育專業知能。(比重：30.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：15.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程探討學生學習扶助/補救教學之理論與實務，並且安排學生至國中現場進行實地學習，可取得第二類實地學習時數；此外完成本課程可獲得教育部國中國文科、英文科或數學科之學習扶助非現職教師18小時研習課程的認證。</p>		

	This course introduces theories and practices of remedial instruction. In addition, this course offers field-based learning at a junior high school.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解當前學習扶助/補救教學政策與相關作業要點內容。	To understand current policies and related operations of remedial instruction.
2	了解支援學生學習、帶好每個學生的意義與價值。	To understand the meanings and values of supporting student learning and assisting individual student.
3	了解學習扶助系統的建置及實施補救教學的資源與行動策略	To understand the development of learning support system as well as the resources and action strategies to implement remedial instruction.
4	了解學習扶助/補救教學成功案例之實務運作策略	To understand the practical strategies used in successful cases of remedial instruction.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ADE	1235	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
2	情意	BDE	468	討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、活動參與
3	認知	ABCDE	125678	講述、討論、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	認知	ABCD	12457	討論、實作	作業、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	113/02/19~ 113/02/25	課程介紹	
2	113/02/26~ 113/03/03	◎學生學習扶助系統之建置與運作	
3	113/03/04~ 113/03/10	◎國中低成就學生心理特質與輔導實務案例研討	

4	113/03/11~ 113/03/17	◎國中低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討	
5	113/03/18~ 113/03/24	◎國中科技化評量系統測驗結果之教學應用	
6	113/03/25~ 113/03/31	◎國中學生國語文、英語文學習發展與實務	
7	113/04/01~ 113/04/07	教學行政觀摩週	
8	113/04/08~ 113/04/14	◎國中國語文、英語文補救教學策略(I)	
9	113/04/15~ 113/04/21	◎國中國語文、英語文補救教學策略(II)	
10	113/04/22~ 113/04/28	◎國中國語文、英語文補救教學教材教法(I)	
11	113/04/29~ 113/05/05	◎國中國語文、英語文補救教學教材教法(II)	
12	113/05/06~ 113/05/12	期中省思與教案設計分享	上傳：學習扶助教案與教材
13	113/05/13~ 113/05/19	教育部因材網資源與應用	
14	113/05/20~ 113/05/26	學習扶助實地學習(校外教學)	
15	113/05/27~ 113/06/02	學習扶助實地學習(校外教學)	
16	113/06/03~ 113/06/09	學習扶助實地學習(校外教學)	
17	113/06/10~ 113/06/16	期末省思與實務經驗分享	上傳：實地學習日誌與試教心得
18	113/06/17~ 113/06/23	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	資訊科技、人文關懷、問題解決		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	實地學習		
修課應 注意事項	提醒：在高中任教的學科，例如，第二外語，請「勿」選修此課程。主題名稱前面標有◎者，屬於「國民中學非現職教師學習扶助18小時師資研習課程」，合計九次，十八小時，每次均需出席簽名，才能取得教育部時數認證，成為合格的國中學習扶助課程教師。		

教科書與教材	採用他人教材:簡報、講義、學習單
參考文獻	<p>陳淑麗(2014)。帶好每一個學生-有效的補救教學。台北市：心理出版社。 國民小學及國民中學補救教學資源平台PRIORI, http://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource/index/ 洪儷瑜、劉淑貞、李珮瑜 (2015)。國語文補救教學教戰手冊：解構語文精進教材。臺北市：心理出版社。(教材相關資訊, 可搜尋Facebook：語文精進教材) 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統https://exam.tcte.edu.tw/</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈教案與教材〉：20.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>