

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------|
| 課程名稱 | 教育哲學 | 授課 教師 | 黃佳媛 CHIA-YUAN HUANG |
| | EDUCATIONAL PHILOSOPHY | | |
| 開課系級 | 中等學程一 B | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 |
| | TDQBB1B | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。 | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| <p>A. 教育專業知能。(比重：20.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：20.00)</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>當人們想到教育工作時，都會認為教育工作者應該具有堅定的哲學信念與態度，所以教育哲學成為教育學程中不可或缺的部分。本課程主要著眼於建立教師的個人教育哲學，不僅提供西方哲學的基本知識，同時介紹歷史上重要的教育哲學家的主張及重要教育理論。希望學生在學習教育哲學的同時，也能夠反思自己的哲學信念，建立堅定的教育態度。</p> | | |

Educators are expected to have strong philosophical beliefs and attitudes, making philosophy of education an integral part of the educational program for secondary school teachers. This course focuses on the development of educators' personal philosophy of education, providing not only a basic knowledge of Western philosophy, but also an introduction to the claims of important educational philosophers and key educational theories. It is hoped that students will reflect on their own philosophical beliefs and develop a strong educational attitude while studying philosophy of education.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|------------------------------------|---|
| 1 | 學生能瞭解教育哲學的意義及其在教育理論中的重要性。 | Students are able to understand the meaning of philosophy of education and its importance in educational theory. |
| 2 | 學生能認識哲學的基本概念及各種教育思想的特點。 | Students are able to recognize the basic concepts of philosophy and the characteristics of various educational thoughts. |
| 3 | 學生能形成自己的哲學觀點與教育理念, 做為其日後從事教育工作的基礎。 | Students are able to develop their own philosophical perspectives and educational philosophy as a basis for their future work in education. |
| 4 | 學生能被激發對於教育工作的熱忱, 培養具備厚實的教育學術基礎。 | Students are motivated to develop a passion for education and are able to develop a strong academic foundation in education. |
| 5 | 學生能針對當前教育改革及教育問題, 進行深入的哲學批判。 | Students are able to develop an in-depth philosophical critique of current educational reform and educational issues. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所) 核心能力 | 校級 基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|----------------|------------|-------------|-----------------------------|
| 1 | 認知 | AD | 1345 | 講述、討論 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上) |
| 2 | 認知 | AD | 1345 | 講述、討論、發表 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 3 | 認知 | ABDE | 23456 | 講述、討論、發表、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、活動參與 |
| 4 | 情意 | ABDE | 123457 | 討論、發表 | 討論(含課堂、線上)、實作、活動參與 |
| 5 | 技能 | ABCDE | 12345678 | 講述、討論、發表、實作 | 作業、討論(含課堂、線上)、實作 |
| | | | | | |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|--------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| 1 | 113/02/19~ 113/02/25 | 2/21 課程介紹、自我教育理念初步檢視 | 繳交自我教育理念初步 檢視 |
| 2 | 113/02/26~ 113/03/03 | 2/28 228和平紀念日放假 | |
| 3 | 113/03/04~ 113/03/10 | 3/6 哲學與教育的關係 | |
| 4 | 113/03/11~ 113/03/17 | 3/13 形上學、知識論、價值論與教育 | |
| 5 | 113/03/18~ 113/03/24 | 3/20 理性主義、經驗主義與教育 | |
| 6 | 113/03/25~ 113/03/31 | 3/27 專題演講：從教育哲學到哲學教育 | 繳交演講心得 |
| 7 | 113/04/01~ 113/04/07 | 4/3 春假連假 | |
| 8 | 113/04/08~ 113/04/14 | 4/10 批評主義、自然主義與教育 | |
| 9 | 113/04/15~ 113/04/21 | 4/17 期中考試週 | 筆試 |
| 10 | 113/04/22~ 113/04/28 | 4/24 電影欣賞與討論 | |
| 11 | 113/04/29~ 113/05/05 | 5/1 存在主義與教育 | 分組經典導讀(1) |
| 12 | 113/05/06~ 113/05/12 | 5/8 實用主義與教育 | 分組經典導讀(2) |
| 13 | 113/05/13~ 113/05/19 | 5/15 永恆主義與教育 | 分組經典導讀(3) |
| 14 | 113/05/20~ 113/05/26 | 5/22 批判理論與教育 | 分組經典導讀(4) |
| 15 | 113/05/27~ 113/06/02 | 5/29 後現代主義與教育 | 分組經典導讀(5) |
| 16 | 113/06/03~ 113/06/09 | 6/5 教育理念的實踐、自我教育理念再檢視 | 繳交自我教育理念再檢 視 |
| 17 | 113/06/10~ 113/06/16 | 6/12 期末考試週 | 筆試 |
| 18 | 113/06/17~ 113/06/23 | 教師彈性教學週 | |
| 課程培養 關鍵能力 | 自主學習、人文關懷、問題解決 | | |
| 跨領域課程 | | | |
| 特色教學 課程 | | | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 課程 教授內容 | 邏輯思考 |
| 修課應 注意事項 | <ul style="list-style-type: none"> - 加退選結束後，第三週起開始點名 - 事假 / 病假請在課前或課後一天內Email通知教師 - 事假 / 病假最多接受3次，超過次數則以缺席扣分計算 - 無故缺席單次扣2分，期末全勤者加2分 |
| 教科書與 教材 | <p>自編教材:簡報、講義 採用他人教材:教科書 教材說明: George R. Knight著，簡成熙譯 (2023)。《教育哲學導論》(Issues and Alternatives in Educational Philosophy)。台北：五南。</p> |
| 參考文獻 | <p>布伯 (Martin Buber) 著，林宏濤譯 (2023) 《我與你》。台北：商周。 杜威 (John Dewey) 著，呂金燮、吳毓瑩譯 (2018) 《明日學校》。台北：商周。 赫欽斯 (Robert M. Hutchins) 著，陸有銓譯 (1994) 《民主社會中教育上的衝突》。台北：桂冠圖書。 弗雷勒 (Paulo Freire) 著，方永泉、張珍瑋譯 (2019) 《受壓迫者教育學》。台北：巨流圖書。 李歐塔 (Jean-François Lyotard) 著，車槿山譯 (2019) 《後現代狀態：關於知識的報告》。台北：五南。 傅柯 (Michel Foucault) 著，王紹中譯 (2020) 《監視與懲罰：監獄的誕生》。台北：時報。</p> |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈個人作業2份與分組導讀〉：40.0 %</p> |
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |