

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 前瞻教育設計實習：活動企劃型 | 授課 教師 | 游子頤 YU, TZU-I |
| | EDUCATION FORESIGHT PRACTICE: EVENT PLANNING | | |
| 開課系級 | 教設二A | 開課 資料 | 實體課程 必修 下學期 2學分 |
| | TDJXB2A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG12 負責任的消費與生產 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培養教育體系之創新及領導人才。</p> <p>二、培養文教產業之設計及發展人才。</p> <p>三、培養企業組織之學習及發展人才。</p> <p>四、培養創新創業之跨域及經營人才。</p> | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| <p>A. 未來思考能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 領導管理能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 溝通表達能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 學習設計能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 社會設計能力。(比重：20.00)</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：15.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：15.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p> | | | |

| | |
|------|---|
| 課程簡介 | 「前瞻教育設計專題：活動企劃型」是主題式的實作課程。此專題課程重視學生透過個人及小組合作的方式，進行與中小學學校及教育議題相關的活動企劃設計，依據選定的探究議題將以學校校園及其所在社區範圍為場域。除了以活動企劃方式展現需求界定的同理能力，還重視以文字、數字及圖表等符號工具展現議題內涵及溝通表達的能力。學習活動包括教師授課、專題講座、田野調查、訪談記錄、小組討論、活動企劃、報告發表等。 |
| | The "Education Foresight Project: Event Planning" is a practice-oriented course. This project course emphasizes students working individually and in small groups to plan and design activities related to elementary and secondary schools and educational issues. In addition to demonstrating the empathy of people's needs, event planning, as the learning product, also emphasizes the ability to communicate and express issues using symbolic tools such as words, numbers, and charts. |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|--------------------------|--|
| 1 | 能瞭解教育相關議題在學校校園及體系中的運作及影響 | To understand the operation and impact of education-related issues within the school campus and across systems |
| 2 | 能運用工具及各種符號進行表達、溝通與互動的能力 | To use tools and symbols to express, communicate and interact |
| 3 | 能針對主題進行企劃設計及活動舉辦的能力 | To plan and organize events for specific themes |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|----------|----------------|----------------------------------|
| 1 | 認知 | ABCDE | 12345678 | 講述、討論、發表、實作、體驗 | 作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與 |
| 2 | 情意 | ABCDE | 12345678 | 講述、討論、發表、實作 | 作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與 |
| 3 | 技能 | ABCDE | 12345678 | 講述、討論、發表、實作、體驗 | 作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與 |
| | | | | | |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|--------------|-------------------------|--|--------------------------|
| 1 | 113/02/19~ 113/02/25 | 課程介紹 | |
| 2 | 113/02/26~ 113/03/03 | 「食物與學校」的探究 | |
| 3 | 113/03/04~ 113/03/10 | 主題的概念架構圖 | |
| 4 | 113/03/11~ 113/03/17 | 田野調查1：學校午餐-委託業者 | (校外教學-學校踏 察1) |
| 5 | 113/03/18~ 113/03/24 | 田野調查2：學校午餐-自有廚房 | (校外教學-學校踏 察2) |
| 6 | 113/03/25~ 113/03/31 | 田野調查3：學校午餐-中央廚房 | (校外教學-學校踏 察3) 觀察/尋找主題 |
| 7 | 113/04/01~ 113/04/07 | 議題的形成與探究 | (教學行政觀摩週) |
| 8 | 113/04/08~ 113/04/14 | 議題的形成與探究 | |
| 9 | 113/04/15~ 113/04/21 | 期中考試週 (議題構想發表) | |
| 10 | 113/04/22~ 113/04/28 | 議題的形成與探究 (期中議題構想發表後修訂) | |
| 11 | 113/04/29~ 113/05/05 | 小組/個人工作 | |
| 12 | 113/05/06~ 113/05/12 | 小組/個人工作 | |
| 13 | 113/05/13~ 113/05/19 | 小組/個人工作 | |
| 14 | 113/05/20~ 113/05/26 | 活動策劃與主辦 | |
| 15 | 113/05/27~ 113/06/02 | 活動策劃與主辦 | (暫訂) (校外教 學) 午餐嘉年華 |
| 16 | 113/06/03~ 113/06/09 | 活動策劃與主辦 | (暫訂) (校外教 學) 午餐嘉年華 |
| 17 | 113/06/10~ 113/06/16 | 期末考試週(本學期期末考試日期 為:113/6/11-113/6/17) | |
| 18 | 113/06/17~ 113/06/23 | 教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學 習或者其他教學內容, 不得放假) | |
| 課程培養 關鍵能力 | | | |
| 跨領域課程 | | | |
| | | | |

| | |
|----------|--|
| 特色教學課程 | |
| 課程教授內容 | 邏輯思考 永續議題 |
| 修課應注意事項 | 課程的要求及規範，隨著課程推進，依需要彈性調整。 |
| 教科書與教材 | 自編教材：簡報、講義 |
| 參考文獻 | |
| 學期成績計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |