

淡江大學 112 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	閱讀研究 STUDIES ON READING	授課 教師	梁鴻翔 LIANG, HONG-SHIU
開課系級	資圖四 P TABXB4P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。(比重：30.00) B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。(比重：5.00) C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。(比重：5.00) D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。(比重：10.00) E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。(比重：10.00) F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。(比重：10.00) G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。(比重：10.00) H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	<p>閱讀是教育與學習的核心，幾乎知識都是透過閱讀來學習，近年範疇不單被侷限於紙本型式，「閱聽」行為亦是重要的一環，本課程將以「閱讀」為研究的主體。將從閱讀的理論、行為科學、歷史、載體、功能與閱讀教學與策略、高層次理解與批判性思考等各角度，深入探討「閱讀」的行為對於目前的社會的重要意義。</p>
	<p>This class introduces various perspectives on reading. The primary focuses is to explore its history, meaning and function aspects, as well as the issues of reading behavior in the different life stages and scenarios.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	使學生了解到閱讀行為在學習與認知上的發展重要性	understand the importance of reading in social life
2	使學生了解閱讀理解的意義與影響	understand the meaning and influence of reading comprehension in daily life
3	使學生能夠對於閱讀的歷史與現代發展、閱讀的場域、檢查制度等議題，有更深入的理解	become familiar with the issues of history, environment, and censorship of reading
4	使學生理解閱讀與圖書館的關係，並進而設計與施行圖書館中的閱讀活動	gain knowledge of the relationship between reading and library.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	123	講述、討論、體驗	測驗
2	情意	DEF	4567	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
3	技能	FGH	678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	技能	CDF	1278	討論、發表	報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	113/02/19~ 113/02/25	閱讀行為簡介：人類是如何進行閱讀行為-從生理、心理到認知理解的理論	
2	113/02/26~ 113/03/03	閱讀載體介紹與發展史：從書籍到多媒體，載體變遷帶出的不同行為與理解	
3	113/03/04~ 113/03/10	閱讀發展心理學	
4	113/03/11~ 113/03/17	從閱讀素養到資訊素養：如何進行良好有效的閱讀	
5	113/03/18~ 113/03/24	閱讀策略(一)：閱讀教學法介紹	
6	113/03/25~ 113/03/31	閱讀策略(二)：高層次理解與批判性思考的閱讀教學	
7	113/04/01~ 113/04/07	教學行政觀摩週	
8	113/04/08~ 113/04/14	被限制的閱讀？禁書與審查制度	
9	113/04/15~ 113/04/21	期中考試週	
10	113/04/22~ 113/04/28	嚴肅的閱讀？學術閱讀與寫作	
11	113/04/29~ 113/05/05	閱讀、作者與讀者的互動：從日本懸疑小說談起	
12	113/05/06~ 113/05/12	大網路時代的閱讀行為	
13	113/05/13~ 113/05/19	期末報告	
14	113/05/20~ 113/05/26	期末報告	
15	113/05/27~ 113/06/02	畢業考試週	
16	113/06/03~ 113/06/09		
17	113/06/10~ 113/06/16		
18	113/06/17~ 113/06/23		
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、人文關懷		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		

修課應 注意事項	
教科書與 教材	自編教材:簡報
參考文獻	
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈作業〉：15.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>