

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	健康照護研究方法	授課 教師	毛莉雯 LIH-WEN MAU
	RESEARCH METHODS IN HEALTHCARE		
開課系級	健管碩健康一-A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TZHBM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG11 永續城市與社區		
系 (所) 教育目標			
一、培養解決問題之能力。 二、培育研究與創新能力。 三、深化跨領域專業職能。 四、培養終身自主學習。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 獨立解決問題能力。(比重：10.00) B. 高齡健康管理能力。(比重：10.00) C. 健康產業管理能力。(比重：20.00) D. 健康資訊分析能力。(比重：20.00) E. 研究創新能力。(比重：10.00) F. 論文撰寫發表能力。(比重：20.00) G. 終身自我學習能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：15.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程旨在介紹健康照護研究方法。健康照護研究之理論架構、系統化之文獻探討、研究設計方向與資料蒐集、以及研究工具與測量等相關議題皆會納入課程中說明，希望學生能在此研究方法基礎上學習建構實證研究計畫。
	Introduces students to research methods in health services organization and research. Conceptual framework of health services research, systematic methods of literature review, selection of research approach and data collection design, and study instrument and measurement will be illustrated for paving the foundation for developing a solid study protocol.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	預期教學目標： 1) 運用合適策略確認研究問題 2) 學習量化、質性研究與混合研究方法 3) 瞭解何謂信效度及其影響 4) 建構實證研究計畫	At the completion of this course the student will be able to: 1) Apply the appropriate strategies for developing a research problem; 2) Identify the importance of and develop a plan for conducting quantitative, qualitative, and mixed method strategies; 3) Describe relevant validity and reliability issues that impact data; 4) develop a structured protocol for evidence-based research

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~112/09/17	課程簡介(Introduction-course review)	
2	112/09/18~112/09/24	健康照護機構與研究之範疇(Scope of health services organization and research)	
3	112/09/25~112/10/01	健康照護研究之理論架構(Conceptual framework of planning health services research)	
4	112/10/02~112/10/08	建構研究問題與研究假設(Research question and hypothesis Development)	

5	112/10/09~ 112/10/15	健康照護實證研究：系統化之文獻探討 (Evidence-based health services research: systematic literature review) (I)	
6	112/10/16~ 112/10/22	健康照護實證研究：系統化之文獻探討 Evidence-based health services research: systematic literature review (II)	
7	112/10/23~ 112/10/29	量化研究 (Quantitative Research Approach)	
8	112/10/30~ 112/11/05	質性研究 (Qualitative Research Approach)	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中報告(Midterm report)	
10	112/11/13~ 112/11/19	混和研究方法 (Mixed research method)	
11	112/11/20~ 112/11/26	研究設計之選擇 (Selection of study design)	
12	112/11/27~ 112/12/03	資料蒐集與研究樣本(Data collection and study sample)	
13	112/12/04~ 112/12/10	使用次級資料之機會與挑戰 (Challenges and opportunities of using secondary data)	
14	112/12/11~ 112/12/17	研究工具與測量 (Study Instrument and Measurement)	
15	112/12/18~ 112/12/24	信效度評估(Assessments of Validity and Reliability)	
16	112/12/25~ 112/12/31	健康照護研究之倫理考量 (Ethical Aspects of Health Services Research)	
17	113/01/01~ 113/01/07	如何建構研究計畫 (How to develop a research proposal)	
18	113/01/08~ 113/01/14	期末報告 (Final report)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項			

教科書與教材	自編教材:簡報、講義 採用他人教材:教科書、簡報、講義、影片
參考文獻	
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>