

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	高齡健康與長期照護	授課 教師	陳君敏 CHEN, CHUN-MIN
	GERIATRIC HEALTH CARE AND LONG-TERM CARE		
開課系級	健管碩經營一 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TZHAMI1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養解決問題之能力。</p> <p>二、培育研究與創新能力。</p> <p>三、深化跨領域專業職能。</p> <p>四、培養終身自主學習。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 獨立解決問題能力。(比重：10.00)</p> <p>B. 高齡健康管理能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 健康產業管理能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 健康資訊分析能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 研究創新能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 論文撰寫發表能力。(比重：10.00)</p> <p>G. 終身自我學習能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：15.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：15.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：10.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：15.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			

課程簡介	高齡健康與長期照護
	GERIATRIC HEALTH CARE AND LONG-TERM CARE

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程旨在深入研究高齡社會的發展願景與政策目標，探討長期照護策略與醫療整合的發展趨勢，以及分析高齡長期照護服務模式與資源整合的相關議題。學生將了解高齡社會所面臨的挑戰與需求，並探索如何透過整合策略與醫療合作，提供全面且有效的長期照護服務。	This course explores the vision and policy objectives of an aging society, LTC strategies, healthcare integration, and issues in elderly care service models and resource integration. Students will understand the challenges and learn to provide effective LTC services through integrated strategies and healthcare collaboration.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	課程簡介與課程要求說明	
2	112/09/18~ 112/09/24	高齡人口變遷與長期照護政策	
3	112/09/25~ 112/10/01	長照服務資源與服務類型	
4	112/10/02~ 112/10/08	需求評估與評估工具應用	
5	112/10/09~ 112/10/15	多元長照服務與科技創新應用	

6	112/10/16~ 112/10/22	翻轉長照：日本/德國經驗	
7	112/10/23~ 112/10/29	長照人力需求與培育	
8	112/10/30~ 112/11/05	翻轉長照：荷蘭/芬蘭經驗	
9	112/11/06~ 112/11/12	戶外教學	
10	112/11/13~ 112/11/19	翻轉長照：瑞典/奧地利經驗	
11	112/11/20~ 112/11/26	長照產業危機與轉機	
12	112/11/27~ 112/12/03	翻轉長照：挪威/比利時經驗	
13	112/12/04~ 112/12/10	長期照護品質與管理	
14	112/12/11~ 112/12/17	長期照護產業水平與垂直整合	
15	112/12/18~ 112/12/24	長期照護行動策略	
16	112/12/25~ 112/12/31	長期照護服務提供模式與效能評估	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末報告(書面報告)	
18	113/01/08~ 113/01/14	期末課程檢討	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決		
跨領域課程	<p>素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))</p> <p>授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享</p>		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	永續議題		
修課應 注意事項	<p>出席率：確保按時出席，符合要求。</p> <p>作業截止日期：注意作業截止日期，按時提交。</p> <p>期中考試：重視期中考試成績，影響總成績。</p> <p>期末考試：瞭解考試規則和重點。</p> <p>學術誠信：堅守學術道德，避免抄襲。</p> <p>尋求幫助：有問題時向教師請教。</p> <p>學習動力：保持積極學習態度。</p>		
教科書與 教材	<p>自編教材：簡報、講義</p> <p>採用他人教材：教科書、影片</p>		

參考文獻	
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>