

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	書報討論 (三)	授課 教師	陳銘凱 CHERN MING-KAI
	SEMINAR (III)		
開課系級	化學一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TSCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養進階的專業知識及實驗技巧。</p> <p>二、培養實務執行之能力及獨立研究能力。</p> <p>三、培養專業倫理與終身學習之能力。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備如進階的有機、物化、無機、與儀器分析等相關化學知識，並以此知識擴展於進階的生物化學、材料化學及其相關化學領域。(比重：10.00)</p> <p>B. 具備良好化學實驗技巧與其如何應用於進階化學專業相關的實驗能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 具有化學專業相關專題研究與書報討論之參與能力及獨立完成研究論文撰寫能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 具備進階化學專業相關職場的專業倫理。(比重：10.00)</p> <p>E. 具備資料蒐集與分析並且運用於未來進階化學專業相關問題的解決。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：15.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：15.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：15.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：15.00)</p>			

課程簡介	研讀專業文獻資料，上台講演，現場與聽眾、辯證、及討論互動，向演講者提問
	Learning to study professional literature, on-stage presentation, on-the-spot discussing, debating, and interacting with the audience, raising questions to the speaker.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養閱讀文獻能力，養成文獻吸收新知的習慣，台上演講練習，增進臨場討論互動經驗	Training up the capability of literature reading, nurturing a habit of updating professional knowledge from literature, practice on-stage presentation, promote the experience of extemporaneous discussion.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~112/09/17	課程解說、上課規定、分配順序	
2	112/09/18~112/09/24	學生演講報告討論及講評	
3	112/09/25~112/10/01	學生演講報告討論及講評	
4	112/10/02~112/10/08	學生演講報告討論及講評	
5	112/10/09~112/10/15	學生演講報告討論及講評	
6	112/10/16~112/10/22	學生演講報告討論及講評	

7	112/10/23~ 112/10/29	學生演講報告討論 及 講評	
8	112/10/30~ 112/11/05	學生演講報告討論 及 講評	
9	112/11/06~ 112/11/12	學生演講報告討論 及 講評	
10	112/11/13~ 112/11/19	學生演講報告討論 及 講評	
11	112/11/20~ 112/11/26	學生演講報告討論 及 講評	
12	112/11/27~ 112/12/03	學生演講報告討論 及 講評	
13	112/12/04~ 112/12/10	學生演講報告討論 及 講評	
14	112/12/11~ 112/12/17	學生演講報告討論 及 講評	
15	112/12/18~ 112/12/24	學生演講報告討論 及 講評	
16	112/12/25~ 112/12/31	學生演講報告討論 及 講評	
17	113/01/01~ 113/01/07	學生演講報告討論 及 講評	
18	113/01/08~ 113/01/14	學生演講報告討論 及 講評	
課程培養 關鍵能力	自主學習、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)		
特色教學 課程			
課程 教授內容	邏輯思考 環境安全 綠色能源 永續議題		
修課應 注意事項	不可無故缺席		
教科書與 教材	採用他人教材:專業文獻		
參考文獻	[1]. Excessive trust in authorities and its influence on experimental design, Tung-Tien Sun (2004), Nat Rev Mol Cell Biol(5)577 [2]. 研究方法-論文寫作, 孫同天 (2006)		

學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈理解, 報告, 回答, 提問〉：80.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。