

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	領導與團隊	授課 教師	(多位教師合開) 汪美伶 WANG, MEI-LING
	LEADERSHIP AND TEAMWORK		
開課系級	共同商管碩專 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TGLXJ0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG12 負責任的消費與生產 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 ( 所 ) 教育 目 標			
一、習得瞭解專業知識。 二、有效學習自我規劃。 三、植基理論契合實務。 四、人際溝通團隊合作。 五、分析問題提供建議。 六、道德知覺全球公民。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備分析與量化處理能力。(比重：5.00) B. 展現團隊合作與領導能力。(比重：90.00) C. 關注企業運作的企業倫理。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：5.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：30.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程之目標，係透過課程講授與實務範例，從領導者個人特質，領導行為以及團隊溝通等層面探討作為組織成員，所應該具備及培養的領導能力，以期提供在職專班學生在此方面的學習與自我提升，奠立未來為社會貢獻的團隊領導能力。
	The current course introduces the theories and practices of leadership and team building to help students apply what they learned from the course for work or future studies.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生將能夠了解領導與團隊的重要內涵,能夠對於領導與團隊在各個企業管理的應用與發展趨勢,有進一步的認識與討論。	Students will be able to comprehend the contents of leadership and team building, and will be able to understand and discuss the application and development of leadership theories to functions of business administration
2	本課程之目標，係透過課程講授與實務範例，從領導者個人特質，領導行為以及團隊溝通等層面探討作為組織成員，所應該具備及培養的領導能力，以期提供在職專班學生在此方面的學習與自我提升，奠立未來為社會貢獻的團隊領導能力。	The current course introduces the theories and practices of leadership and team building to help students apply what they learned from the course for work or future studies.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	1234567	講述、討論、發表、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABC	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	課程介紹	

2	112/09/18~ 112/09/24	團隊形成四部曲：團隊建立與團隊默契	
3	112/09/25~ 112/10/01	團隊形成四部曲：團隊契約(領導的本質)	
4	112/10/02~ 112/10/08	團隊形成四部曲：團隊領導(領導行為)	
5	112/10/09~ 112/10/15	放假	
6	112/10/16~ 112/10/22	實務講座	
7	112/10/23~ 112/10/29	管理角色和決策	
8	112/10/30~ 112/11/05	專題演講	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考週：期中報告田野調查	
10	112/11/13~ 112/11/19	管理者的特質和技能	
11	112/11/20~ 112/11/26	領導者的困境	
12	112/11/27~ 112/12/03	有效領導之權變理論	
13	112/12/04~ 112/12/10	權力和領導影響力	
14	112/12/11~ 112/12/17	雙向角色理論和追隨術	
15	112/12/18~ 112/12/24	團隊領導與變革領導	
16	112/12/25~ 112/12/31	魅力領導和轉換型領導理論	
17	113/01/01~ 113/01/07	學習成果海報展示與口頭發表	
18	113/01/08~ 113/01/14	期末學習反思回饋	
課程培養 關鍵能力	自主學習		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	遊戲式學習課程 專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		

<p>修課應注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程採課堂活動體驗、師生討論、學生分享。</li> <li>2. 個人作業：不定期會針對當週活動書寫課後學習心得。</li> <li>3. 小組討論作業：若有課堂小組合作學習活動，請各組將當週活動成果上傳至平台。</li> <li>4. 小組課堂討論：每週均有設計活動，請同學積極參與，產出各組討論結果，口頭發表並將成果上傳至平台。</li> <li>5. 小組期末學習成果分享：請各組整合期中以後各週小組協作成果，製作成固定格式的海報電子檔案，於規定期間繳交後，由教師輸出進行公開展示與口頭發表。</li> <li>6. 分組：視班級人數，進行團隊四部曲，形成具有默契的小組，俾使課堂小組活動、期中報告與期末學習成果分享(皆為相同小組成員)，順利進行。</li> <li>7. 上課進行中，若有公務需要，使用通訊設備，請尊重教師與同學權益，避免影響個人課堂表現考核成績。</li> <li>8. 本學年度開始，不再開放ms teams同步錄影，亦不受理請假同學的同步線上觀課申請。</li> <li>9. 每週上課會利用平台點名，作為課堂參與成績依據。若無法準時或如期上課，可於事前以電郵方式聯絡老師，並於事後出示假單。</li> <li>10. 進行課堂討論時，歡迎同學踴躍發表意見。</li> </ol>
<p>教科書與教材</p>	<p>自編教材：簡報、講義</p>
<p>參考文獻</p>	<p>吳秉恩 審訂，領導學：原理與實踐(Shriberg, Shriberg, &amp; Kumari/ Practicing Leadership: Principles and Applications 3/e), 台北：智勝。</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：45.0 %   ◆期中評量：        %  ◆期末評量：        %  ◆其他〈自主學習〉：45.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>