

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習領導理論與實務	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	THE THEORY AND PRACTICE OF LEADERSHIP FOR LEARNING		
開課系級	學發一碩士班 A	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 3學分
	TDJCM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
一、培養文教組織與業界創新經營人才。 二、培養學術機構及學校組織領導人才。 三、培養行政機關政策規劃與分析人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 組織行政力。(比重：30.00) B. 社群經營力。(比重：20.00) C. 方案規劃力。(比重：10.00) D. 學習領導力。(比重：40.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本門課程旨在引導學生探討學習領導，從兩部分切入。第一部分側重概念的理 解，包括理論基礎、概念內涵、不同領導者（校長、教師與學生）的作為等內 容；第二部分則讓學生了解學習領導在實務上的應用，以如何帶動系統學習、組 織學習及社群學習進行研討。		

	The course aims to facilitate investigating leadership for learning. Two parts are covered. First, the theoretical foundation and aspects of leadership for learning are introduced. Principal, teacher, and student leadership for learning are also the issues to be discussed. Second, the application of leadership for learning is emphasized. Students are led to learn how to lead system learning, organizational learning, and community learning.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、了解學習領導的概念與理論基礎。	1. To understand the concept and theoretical foundation of leadership for learning.
2	二、了解學習領導在實務上的應用。	2. To understand the application of leadership for learning.
3	三、活用學習領導概念於實踐場域。	3. To apply the concept of leadership for learning in real settings.
4	四、樂於帶動他人學習。	4. To be willing to lead learning.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABD	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
2	認知	ABC	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
3	認知	ABD	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意	BC	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	112/09/11~ 112/09/17	課程介紹	
2	112/09/18~ 112/09/24	教育環境變遷與領導	

3	112/09/25~ 112/10/01	學習領導概念的發展	
4	112/10/02~ 112/10/08	學習領導的應用：世界咖啡館	
5	112/10/09~ 112/10/15	學習領導的領導觀：分散性領導	線上非同步教學
6	112/10/16~ 112/10/22	學習領導的領導觀：資料啟知決策	
7	112/10/23~ 112/10/29	校長學習領導	
8	112/10/30~ 112/11/05	學習領導的學習觀：情境學習	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	學習領導的學習觀：建構主義	線上非同步教學
11	112/11/20~ 112/11/26	教師學習領導	
12	112/11/27~ 112/12/03	帶動組織學習	
13	112/12/04~ 112/12/10	帶動社群學習	
14	112/12/11~ 112/12/17	學習領導專題探究之討論	
15	112/12/18~ 112/12/24	專題探究報告 (I) 、 專題探究報告 (II)	
16	112/12/25~ 112/12/31	教師教學彈性週：統整學期所學，繪製概念架構圖	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	彈性教學週	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考	
修課應 注意事項		一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告（列出內容重點與討論問題）。 三、選擇主題撰寫專題報告。	

教科書與教材	自編教材:講義 採用他人教材:講義
參考文獻	王金國 (2020) 。教師合作學習－以拼圖法進行「議課」。學校行政, 130, 1-10。 林明地 (2000) 。助長學校組織學習的關鍵：校長轉型領導。學校行政, 8, 4-11。 孫志麟 (2010) 。專業學習社群：促進教師專業發展的平台。學校行政, 69, 138-158。 張德銳 (2018) 。以校長學習領導推動素養導向教學。台灣教育, 711, 87-93。 梁佳蓁 (2015) 。情境學習理論與幼兒教育課程的運用與實踐。臺灣教育評論月刊, 4 (7) , 136-140。 陳文彥 (2016) 。跨越教室的力量：教師學習領導之領導實踐分析。當代教育研究季刊, 24 (3) , 65-98。 陳美玉 (2008) 。教師學習-有效教學的關鍵動力。課程與教學, 11 (1) , 173-191。 游家政 (1998) 。建構主義取向課程設計的評析。課程與教學, 1 (3) , 31-46+135。 黃國勳、劉祥通 (2006) 。一個情境認知取向教學活動的發展與實踐-以“因數大老二”為例。科學教育學刊, 14 (1) , 1-27。 黃寶園 (2021) 。以校長學習為基礎之中小學校長專業發展系統建構。教育研究月刊, 322, 19-33。 楊仁壽、卓秀足 (2007) 。從實踐中反映學習型組織的理論與介入模式。應用心理研究, 33, 175-198。 潘慧玲 (2015) 。論析學習領導的發展。載於教育行政與教育發展--黃昆輝教授祝壽論文集 (頁104-123) 。五南。 潘慧玲、陳文彥 (2018) 。校長促進教師專業學習的槓桿：校長學習領導對教師課堂教學研究影響之中介模式分析。教育研究集刊, 64 (3) , 79-121。 潘慧玲、張淑涵 (2014) 。策劃學校發展的資料運用：一所高中個案研究。教育科學研究期刊, 59 (1) , 171-195。 蔡克容 (1998) 。建構主義對教育改革的啟示。課程與教學, 1 (3) , 47-60。 賴志峰 (2008) 。分佈式領導理論之探究—學校領導者、追隨者和情境的交互作用。國民教育研究學報, 20, 87-113。 鞠德風 (2005) 。領導理論綜論—一個提示性的分析。復興崗學報, 85, 167-188。 蘇文賢、江吟梓 (譯) (2009) 。E. M. Hanson著。教育行政與組織行為 (Educational administration and organizational behavior) 。學富。 Hanson, E. M. (2003). Educational administration and organizational behavior (5th ed.). Allyn & Bacon.
學期成績計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈閱讀引言報告成績〉：40.0 %

備 考	1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	--