

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程改革專題	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	SEMINAR ON CURRICULIM REFORMN		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJBM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：20.00) B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：10.00) C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00) D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：10.00) E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00) F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	專案式學習 (PBL) 是一種創新的學習方法。本課程將帶領學生們透過體驗式的學習方式，在現實生活的場域中完成一個以主題式的專題提案。通過小組的團隊合作，修習本課程的學生們將透過找出研究主題、進行參與觀察、蒐集田野調查資料、訪談重要關係人等工作，完成可具體實踐的專題企劃案。
	Project-Based Learning (PBL) is an innovative approach to learning. This course will guide students through experiential learning to complete a theme-based project in a real-life world. With team work in groups, students are going to learn how to identify project topic, conduct participatory observation, collect field investigation data, interview key stakeholders, and to develop an authentic/practical project.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1調查並瞭解所選定主題的所在社區中人們的生活樣貌及需求。	1 To investigate the lives and needs of the people in the sites/communities targeted for the project study.
2	2 通過讓自己參與社區生活來擬定專案的研究主題。	2 To scrutinize what topic to focus on for the project by getting involved in the lives on the sites/communities.
3	3 與該主題利益相關者溝通協商完成一具共識的專案目標。	3 To reach shared project objectives with stakeholders' participation in the sites/communities.
4	4 發展出真實社會生活和文化脈絡中具可實踐性的專題企劃案	4 To develop a practical/authentic project for a real social and cultural community.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	情意	ABCDEF	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	情意	ABCDEF	12345678	討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

4	技能	ABCDEF	12345678	討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備 註
1	112/09/11~ 112/09/17	暑假期間：2023年07月03日星期一~2023年07月15日星期六，密集課程工作坊 每日上課時間09：00-12：00、13：00-18：00 2023/07/03一 09:00-12:00 課程介紹 學習目標			
2	112/09/18~ 112/09/24	2023/07/03一 13:00-18:00 1觀察能力 2敘事中的價值判斷 分組			
3	112/09/25~ 112/10/01	2023/07/04二 09:00-12:00 提出初步構想與需求的界定			
4	112/10/02~ 112/10/08	2022/08/06六 09：00-17：00 (公司田溪/新市鎮) 1觀察與紀錄能力 2進入田野			
5	112/10/09~ 112/10/15	2022/08/07日 09：00-17：00 (公司田溪/新市鎮) 1觀察與紀錄能力 2進入田野			
6	112/10/16~ 112/10/22	2022/08/08一 09:00-12:00 (淡江守謙一樓) 1專題構想的形成 2需求的界定			
7	112/10/23~ 112/10/29	2022/08/08一 13:00-18:00 (淡江守謙一樓) 1專題構想的形成 2需求的界定			
8	112/10/30~ 112/11/05	2022/08/09二 09:00-12:00 (淡江守謙一樓) 1專案主題；議題性、價值性、批判性、可行性			
9	112/11/06~ 112/11/12	(期中考試週)			
10	112/11/13~ 112/11/19	2022/08/09二 13:00-18:00 (淡江守謙一樓) 1專案主題；議題性、價值性、批判性、可行性			
11	112/11/20~ 112/11/26	2022/08/10三 09:00-12:00 (淡江守謙一樓) 1專案提案 2資料分析與整理			
12	112/11/27~ 112/12/03	2022/08/10三 13:00-18:00 (淡江守謙一樓) 1專案提案 2資料分析與整理			
13	112/12/04~ 112/12/10	2022/08/11四 09:00-12:00 (淡江守謙一樓) 1專案提案 2資料分析與整理 3專家/業師諮詢			
14	112/12/11~ 112/12/17	2022/08/11四 13:00-18:00 (淡江守謙一樓) 1專案提案 2資料分析與整理 3專家/業師諮詢			
15	112/12/18~ 112/12/24	2022/08/12五 09:00-12:00 (淡江守謙一樓) 1專案提案 2資料整理與撰寫 3報告準備			
16	112/12/25~ 112/12/31	2022/08/12五 13:00-18:00 (淡江守謙一樓) 1專案提案 2資料整理與撰寫 3報告準備 2022/08/13星期六~2022/08/14星期日 成果報告彙整，老師進小組個別討論			
17	113/01/01~ 113/01/07	(期末考試週) 2022/08/15一 09：00-12：00 (淡江守謙一樓) 專案成果發表與評論 (投影片、展覽圖說、計畫書) 13：00-15：00 成果展覽與交流 評論意見回饋&綜合討論 15：00-16：00 工作坊學習經驗回饋與反思			

18	113/01/08~ 113/01/14	(17+1彈性週) 2022/09/10六 09:00-12:00 (ED404) 課程回顧與檢討 期末報告繳交	
課程培養 關鍵能力	社會參與、人文關懷		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	地方學習		
修課應 注意事項	注意！ 此課程的設計為短期密集式的課程工作坊，學習者間的協同合作與交流互動至為重要，選課同學務必全程參與。3次缺席（含請假），不會通過本課程。		
教科書與 教材	自編教材：簡報、學習單 採用他人教材：教科書		
參考文獻	陳佩芝（編）（2019）。芝蘭堡山河海新視野：淡水三芝文史生態區域課程。新北市教育局 Demarest, A. B. (2015). Place-based curriculum design: Exceeding standards through local investigations. Routledge.		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈課堂參與（含小組報告）〉：45.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		