

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	靈性治療專題研究	授課 教師	(多位教師合開) 邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	SEMINAR ON SPIRITUAL THERAPY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育 目 標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：20.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：20.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：15.00)</p>			

課程簡介	本課程介紹目前靈性治療的理論與實務，生理、心理、社會與靈性發展，學習者須具備心理治療理論與實務技能。課程進行結合文獻討論與實際演練，預期學習者在體驗學習的過程中，拓展助人專業。
	This course introduces the current theory and practice of spiritual therapy, as well as physical, psychological, social and spiritual development. Learners are required to have the theoretical and practical skills of psychotherapy. The course combines literature discussion with practical exercises, expecting learners to expand their helping professions in the process of experiential learning.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學習者獲得靈性治療的知識	The learners will acquire knowlegdge in spiritual therapy.
2	學習者表示對靈性治療感興趣	The learners will display an interest in spiritual therapy.
3	學習者實做靈性治療	The learners will practice spiritual therapy.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	ABCD	12345678	發表、實作、體驗、模擬	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	技能	ABCD	12345678	討論、發表、實作、體驗、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	導論	宋 & 邱

2	112/09/18~ 112/09/24	什麼是靈性治療？	宋 & 邱
3	112/09/25~ 112/10/01	靈性與宗教治療的分、合	宋
4	112/10/02~ 112/10/08	靈性治療的背景與文化議題	宋
5	112/10/09~ 112/10/15	靈性治療介入	宋
6	112/10/16~ 112/10/22	靈性經驗與幸福感	宋
7	112/10/23~ 112/10/29	靈性治療案例	宋
8	112/10/30~ 112/11/05	靈性治療體驗	宋
9	112/11/06~ 112/11/12	靈界的科學	邱：李嗣涔(2016), 李嗣涔(2003)
10	112/11/13~ 112/11/19	超個人心理學的視野	邱：超越自我之道P.25-86
11	112/11/20~ 112/11/26	超個人面向與治療	邱：超越自我之道P.173-204, 237-266
12	112/11/27~ 112/12/03	佛教心理學之應用1	邱：陳玉璽(2004), 陳玉璽(2006)
13	112/12/04~ 112/12/10	佛教心理學之應用2	邱：許鶴齡(2020), 林鈺傑(2012)
14	112/12/11~ 112/12/17	佛教心理學之應用3	邱：西藏生死書ch12,13
15	112/12/18~ 112/12/24	靈性治療實務操作	宋 & 邱
16	112/12/25~ 112/12/31	靈性治療實務操作	宋 & 邱
17	113/01/01~ 113/01/07	總結	宋 & 邱
18	113/01/08~ 113/01/14	彈性教學	宋 & 邱
課程培養 關鍵能力	人文關懷		
跨領域課程			
特色教學 課程	協同教學(校內多位老師、業師)課程		
課程 教授內容	心理治療		

修課應注意事項	
教科書與教材	<p>自編教材:簡報、講義 教材說明: 文獻大綱簡報 採用他人教材:教科書 教材說明: 陳秉華、朱美娟、黃奕暉、楊蓓、趙慧香 (2019)。融入宗教與靈性的心理諮商。台北市:心靈工坊。 易之新、胡因夢(2003)。超越自我之道:超個人心理學的大趨勢。台北市:心靈工坊。</p>
參考文獻	<p>陳玉璽 (2008)。西方心理學的靈性治療研究 - 以詹姆斯、榮格與弗蘭克為例。新世紀宗教研究, 7 (1), 1-34。 陳秉華、范嵐欣、朱美娟 (2018)。當靈性與心理諮商相遇 - 案主的經驗。中華輔導與諮商學報, 51, 27-66。 陳秉華、黃奕暉、范嵐欣 (2018)。融入宗教/靈性的心理諮商在臺灣:回顧與展望。中華輔導與諮商學報, 53, 45-79。 蔡宜秀 (2019)。本土靈性諮商初步探究。新世紀宗教研究, 18 (1), 123-156。 李嗣涔(2016)。心靈的結構與物理。佛學與科學, 17(1), 6-16。 李嗣涔(2003)。遨遊有形與無形界。佛學與科學, 4(2), 84-94。 陳玉璽(2004)。超個人心理學意識研究對佛教佛性觀的啟發-兼論「批判佛教」反佛性論的學理詮釋問題。新世紀宗教研究, 3(2), 1-37。 陳玉璽(2006)。科學與宗教重新會合對佛教的意涵-從宇宙意識到普世倫理的開展。新世紀宗教研究, 4(4), 21-49。 許鶴齡(2020)。試依《華嚴經》建構生命境遇的哲學諮商與靈性關懷模式。哲學與文化, 47(4), 53-71。 林鈺傑(2012)。「完適覺知」與「創造性自我」:正念心理健康機制之探討。中華心理衛生學刊, 25(4), 607-632。 張蘭石(2016)。四句的應用:心靈現象之多面向研究法。本土心理學研究, 46, 25-71。</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率: 30.0 % ◆平時評量: 40.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>