

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 變態心理學專題研究 | 授課 教師 | 藍挹丰 LAN, YI-FENG |
| | STUDIES IN ABNORMAL PSYCHOLOGY | | |
| 開課系級 | 教心一碩士班 A | 開課 資料 | 實體課程 選修 單學期 3學分 |
| | TDCXM1A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG17 夥伴關係 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p> | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| <p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：35.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：15.00)</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：20.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p> | | | |

| | |
|------|---|
| 課程簡介 | 本課程將介紹變態心理學相關精神疾患為主，以增進學生對於精神疾病的病理基礎。 |
| | This course will introduce the basics of abnormal psychology. The basics of DSM-V and mental health diagnosis will be introduced to students as well. |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|---|---|
| 1 | 從心理學的觀點瞭解各種偏差行為的定義、分類與心理病理機制了解種精神疾病的診斷及治療基礎 | To comprehend the basics of abnormal psychology To understand and comprehend the basics of DSM-5 and diagnosis |
| 2 | 本課程將介紹變態心理學相關精神疾患為主，以增進學生對於精神疾病的病理基礎。 | This course will introduce the basics of abnormal psychology. The basics of DSM-V and mental health diagnosis will be introduced to students as well. |
| 3 | 本課程將介紹變態心理學相關精神疾患為主，以增進學生對於精神疾病的病理基礎 | This course will introduce the basics of abnormal psychology. The basics of DSM-V and mental health diagnosis will be introduced to students as well. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|----------|-------------|-------------------------------|
| 1 | 情意 | ABCD | 12345678 | 講述、討論、發表、體驗 | 測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與 |
| 2 | 認知 | ABCD | 12345678 | 講述、討論 | 測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 3 | 認知 | ABCD | 12345678 | 講述、討論、模擬 | 測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|------|---------------------|----|
| | | | |

| | | | |
|--------------|--|---|-----------------------|
| 1 | 112/09/11~ 112/09/17 | Orientation and Introduction課程內容及授課方式介紹、分組作業與考試說明。DSM及ICD的演變歷程與爭議 認識精神疾病的架構 Bio-psycho-social | |
| 2 | 112/09/18~ 112/09/24 | 當代心理學派點、診斷與銜鑑、認識精神疾病的架構 Bio-psycho-social、分組討論題目設定 | Ch2&3 |
| 3 | 112/09/25~ 112/10/01 | 兒童與青少年常見障礙 神經發展障礙症、智能不足、自閉症類群障礙 Neurodevelopmental Disorders, Intellectual Disability, Autism Spectrum Disorder | Ch13 |
| 4 | 112/10/02~ 112/10/08 | 兒童與青少年常見障礙 侵擾行為、衝動控制及行為規範障礙症 Disruptive, Impulse-control, and Conduct Disorder | Ch13 |
| 5 | 112/10/09~ 112/10/15 | 思覺失調類群 Schizophrenia Spectrum and other Psychosis | Ch9 |
| 6 | 112/10/16~ 112/10/22 | 情緒障礙症(雙向情緒障礙及憂鬱症) Mood disorder/Bipolar Disorder and Depressive Disorder | Ch5 |
| 7 | 112/10/23~ 112/10/29 | 焦慮症 Anxiety Disorder | Ch6 |
| 8 | 112/10/30~ 112/11/05 | 強迫症 OCD / 創傷及壓力相關疾患 PTSD | Ch7 |
| 9 | 112/11/06~ 112/11/12 | 講座：精神科醫師 | 實務工作經驗分享及心理師所需知道的相關知能 |
| 10 | 112/11/13~ 112/11/19 | 解離症及身體症狀相關疾患 Dissociative disorder and Somatic | Ch8 |
| 11 | 112/11/20~ 112/11/26 | 物質相關及成癮障礙症 Substance-related and Addictive disorder | C10 |
| 12 | 112/11/27~ 112/12/03 | 人格障礙症 Personality disorder, DSM-5人格障礙替代模型 Alternative DSM-5 Model for PD | Ch15, DSM章節 |
| 13 | 112/12/04~ 112/12/10 | 睡醒障礙症 Sleep-Wake Disorders | DSM章節 |
| 14 | 112/12/11~ 112/12/17 | 性功能障礙、性別不安、性偏好症 Sexual Dysfunctions, Gender Dysphoria, Paraphilic Disorders | Ch12 |
| 15 | 112/12/18~ 112/12/24 | 餵食與飲食障礙症 Feeding and Eating Disorders | Ch11 |
| 16 | 112/12/25~ 112/12/31 | 老年生活與認知障礙 Neurocognitive Disorder and Aging related issues. | Ch14 |
| 17 | 113/01/01~ 113/01/07 | 精神醫學的研究與倫理、法律議題、治療倫理、文化議題 | Ch16, DSM章節 |
| 18 | 113/01/08~ 113/01/14 | 執照考試練習 | 期末考 |
| 課程培養 關鍵能力 | 自主學習、人文關懷、問題解決 | | |
| 跨領域課程 | 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) | | |
| 特色教學 課程 | 專題/問題導向(PBL)課程 | | |

| | |
|--------------|--|
| 課程 教授內容 | 性別平等教育 邏輯思考 |
| 修課應 注意事項 | 同學須分組認領相關疾患，並於課堂上帶領同學討論與介紹該疾患的相關心理學基礎與治療模式。每堂課末都會有小考，累積平時評量分數。 本課程期末需要筆試，以心理師考試的範疇為主，但重點在讓同學理解及熟悉國家考試的題型。 |
| 教科書與 教材 | 採用他人教材：教科書、簡報、講義、影片、DSM-5（中文） DSM-5-TR 教材說明： 變態心理學三版(張本聖等譯，雙葉書廊) |
| 參考文獻 | 林家興（2009）心理疾病的認識與治療。台北市：心理出版社。 陳淑惠總校閱（2009）心理疾患衡鑑與治療計畫手冊。台北市：心理出版社。 |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈課堂討論及presentation〉：20.0 % |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |