

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學研究	授課 教師	柯志恩 KO CHIH-EN
	STUDIES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：30.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程以認知心理學為理論基礎，探討其在企業訓練，問題解決方案及教學諮商領域的應用，藉由案例探討及實際演練，讓學生能將學理與專業緊密結合，提升其專業問題解決能力。
	This program mainly based on cognitive psychology, aimed at applying the knowledge of educational psychology on business training, problem solution and educational counseling field. Students will be able to make a good combination of theories and practice throughout case discussion and practice, which might promote their problem solving ability as well.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	能夠了解人類的認知歷程及結構，並探討操弄此歷程和知識狀態的科學研究技術。	Understanding the cognitive process and structure of human, discuss the scientific research method of manipulation of such process and knowledge
2	能了解影響學習的認知及社會性因素。	Understanding the influence of cognitive and social factors in learning
3	能應用學習理論之各派點於學習問題診斷上。	The ability of application of learning paradigm on various learning problems and diagnosis.
4	能培養對教學心理相關議題的觀察力與敏感度，對爭議性的人事物提出專業觀點或批判思考，並將學理與生活緊密結合。	This program mainly cultivates the ability to observe and sensitivity toward educational psychology related topics, able to propose professional view of points and critical thinking toward controversial issues, and make a good integration of theories and living.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	ABCD	1234	講述	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCD	234567	講述	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCD	23458	講述	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	認知	ABCD	2345	講述	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	MY Mind !!!/ 教育心理學 Overview I	
2	112/09/18~ 112/09/24	教育心理學 Overview II	
3	112/09/25~ 112/10/01	壓力與你的人際模式II	作業1
4	112/10/02~ 112/10/08	敘述性知識的表徵/命題(Proposition)/案例討論	
5	112/10/09~ 112/10/15	程序性知識的表徵/ If-then Rule/案例討論	
6	112/10/16~ 112/10/22	基模的習得與應用	作業2
7	112/10/23~ 112/10/29	問題解決策略/學習遷移/案例討論	
8	112/10/30~ 112/11/05	期中教學演示1	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中教學演示2	
10	112/11/13~ 112/11/19	動機論I / 案例討論	
11	112/11/20~ 112/11/26	動機論II / 案例討論	
12	112/11/27~ 112/12/03	認知心理學在企業訓練應用之實例討論	
13	112/12/04~ 112/12/10	後設認知在各學科領域之應用I / 案例討論	作業3
14	112/12/11~ 112/12/17	後設認知在各學科領域之應用II / 案例討論	
15	112/12/18~ 112/12/24	創造思考之問題解決模式在各領域之應用 I	
16	112/12/25~ 112/12/31	創造思考之問題解決模式在各領域之應用 II	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考周	
18	113/01/08~ 113/01/14	期末考周/教師彈性補充教學	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程		

課程 教授內容	邏輯思考
修課應 注意事項	
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義 採用他人教材:教科書
參考文獻	梁永安(譯)(2020)。Abraham Maslow著。動機與人格：馬斯洛的心理學講堂。台北：商周。 Dunlosky & Hertzog的Training Programs to Improve Learning in Adulthood:Helping Older Adults Educate Themselves。 程炳林 動機目標設定行動控制學習策略之關係：自我調整學習歷程模式之建構及驗證。 程炳林、林清山 學習歷程前決策與後決策階段中行動控制的中介角色 吳靜吉(2020)創造力的激發：吳靜吉的七十堂創造力短講。遠流。 梁雲霞譯 《思考的教室—策略與應用》 遠流 林心茹譯 《自律學習》 遠流 柯志恩(2005)。後設認知在師資培育之研究與應用。台北：高等教育文化。 席玉蘋(譯)(2010)。Daniel H. Pink著。動機，單純的力量：把工作做得像投入嗜好一樣有最單純的動機，才有最棒的表現。台北：大塊文化。
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈教學評量〉：30.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>