

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	組織行為	授課 教師	王千文 CHIAN WEN WANG
	ORGANIZATIONAL BEHAVIOR		
開課系級	公行進學班三A	開課 資料	實體課程 必修 上學期 2學分
	TLPXE3A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 民主政治與公民生活。(比重：5.00) B. 公共議題整合與管理。(比重：5.00) C. 政策方案規劃與制定。(比重：5.00) D. 問題分析與解決。(比重：30.00) E. 行政互動與溝通。(比重：20.00) F. 政策與行政績效評估。(比重：10.00) G. 法規制定與政策執行。(比重：5.00) H. 法律專業知識與應用。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程主要在探討組織中關於人的問題。課程中將有系統地探討人的態度與行為、人與人、人與工作以及人與組織的關係。隨著探討主題的內容與層次，將聚斂於個人、團體以及組織三個層次的議題討論。課程中除了講述之外，也將搭配個案、討論、活動、小組報告與考試等方式，引導大家進入組織行為的討論。
	This course investigates the roles that organizational, group, and individual factors have in employees' work attitude and behavior. Through lectures, assignments, exams, and in-class activities, students are expected to gain a basic understanding of the theories, practices, and issues concerning organizational behavior.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解組織行為相關理論與進階議題	To provide students with understanding of the relevant theories and advanced topics in organizational behavior.
2	對於管理方法與組織行為的關聯能有基礎認識	Students are expected to gain a basic understanding of the relationship between management methods and organizational behavior.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、體驗、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
2	技能	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、體驗、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	協力關係與遊戲規則的確立	
2	112/09/18~ 112/09/24	什麼是組織行為？	課後習題
3	112/09/25~ 112/10/01	組織內的多樣化	課後習題
4	112/10/02~ 112/10/08	態度與工作滿足感	課後習題

5	112/10/09~ 112/10/15	體驗與模擬：林書豪炫風 (Linsanity)	
6	112/10/16~ 112/10/22	情緒與心情	課後習題
7	112/10/23~ 112/10/29	體驗與模擬：腦筋急轉彎 (Inside Out)	
8	112/10/30~ 112/11/05	人格與價值觀	課後習題
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	知覺與個人決策	課後習題
11	112/11/20~ 112/11/26	體驗與模擬：十二怒漢 (12 Angry Men)	
12	112/11/27~ 112/12/03	激勵的基本觀念	
13	112/12/04~ 112/12/10	激勵的基本觀念	課後習題
14	112/12/11~ 112/12/17	激勵：從觀念到應用	課後習題
15	112/12/18~ 112/12/24	體驗與模擬：KANO	
16	112/12/25~ 112/12/31	再度回到甚麼是組織行為的討論	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容，不得放假)	
課程培養 關鍵能力	問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	<p>1、本課程將使用本校i-Class平台作為輔助學習工具，學生須有可用於教室使用i-Class平台的行動上網裝置（如手機、平板或筆記型電腦）。</p> <p>2、上課參與是有效的學習方法，除課堂討論外，同學的出席也是重點。因此，每次遲到將扣學期成績1分、每次缺課扣學期成績2分(上課鈴響後超過 30 分鐘尚未進教室者視為缺課)，如有特殊情況無法上課、且事先取得老師同意者不在此限。</p> <p>3、本課程除講教師授外，課堂討論將多以分組方式進行，因此也鼓勵同學在分組後運用「自主學習」方式進行本課程教材討論與其他相關學習。</p> <p>4、同學撰寫心得或報告應恪遵研究倫理規範，原文引用應加上附註，且原文以引號與文章分開；原意引用雖經過同學們改寫，但仍應以引註方式註明原始出處。</p>		

教科書與教材	採用他人教材:教科書
參考文獻	陸洛、高旭繁 (2018)。組織行為。台中：滄海圖書。 張仁家、湯誌龍、羅彥棻、黃銘福 (2018)。組織行為 (2版)。新北：全華。
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課後習題〉：20.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。