

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福學校	授課 教師	(多位教師合開) 黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	WELL-BEING ON CAMPUS		
開課系級	校共通（日）A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
校 共 通 教 育 目 標			
一、能適應新的環境。 二、能結合不同來源的知識。 三、能成為終身學習者。 四、能在複雜的世界中茁壯。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	由不同的專業領域的教師(胡延薇、鄧玉英、黃儒傑)，以跨領域合作發想方式，規劃與實施幸福學校跨領域課程，從幸福學校環境、幸福人際關係、幸福的老師教學與學生學習、幸福社區環境、幸福高齡生活、幸福心理健康等方面，探討與分析幸福學校的重要議題，來看見許多創新與改變的可能，重新檢視與思考幸福學校與社區環境之想像與願景。		

	The “well-being campus” course is taught by three teachers in various professional fields. This course will explore and analyze the important issues of the “well-being campus” from the well-being campus’ environment, the well-being interpersonal relationship, the well-being teaching and learning, the well-being community environment, the well-being senior life, and the well-being mental health, ...etc. This course will guide students to explore possible problems and improvement strategies on campus and community environment, and use a variety of methods to present the performance products.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.能思考幸福學校的意涵與理念	1.To understand the important concepts of ‘well-being on campus’.
2	2.能探討與省思人際關係與網路虛擬關係之實際問題, 提升正向療癒力。	2. To explore the practical problems of interpersonal relationship and network virtual relationship.
3	3.能經由實地校園踏查的探究, 展現理想幸福學校的樣貌與想像之成品。	3. To present the performance outcome of the ideal ‘well-being on campus’ through the exploration of the field campus.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		45678	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		1267	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	技能		23457	發表、實作	實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~112/09/17	課程介紹、幸福學校的理念與實踐	全部教師
2	112/09/18~112/09/24	幸福充電：專業與自主學習	鄧玉英老師
3	112/09/25~112/10/01	中秋節放假	全部教師

4	112/10/02~ 112/10/08	SDGs@TKU：永續校園提案與行動	鄧玉英老師
5	112/10/09~ 112/10/15	淡水的好厝邊：我和我的USR	鄧玉英老師
6	112/10/16~ 112/10/22	幸福趴趴Go：TKU無圍牆走讀計畫	鄧玉英老師
7	112/10/23~ 112/10/29	讓我走進你的世界--從MeToo事件看性別議題	胡延薇老師
8	112/10/30~ 112/11/05	期中改善策略草案分組報告(一)	全部教師
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週：期中改善策略草案分組報告(二)	全部老師
10	112/11/13~ 112/11/19	青銀世代共創生涯	胡延薇老師
11	112/11/20~ 112/11/26	生命故事的療癒與復原	胡延薇老師
12	112/11/27~ 112/12/03	活動設計與方案需求評估(含社區環境、高齡、心理健康)	黃儒傑老師
13	112/12/04~ 112/12/10	設計思考與方案設計(含社區環境、高齡、心理健康)	黃儒傑老師
14	112/12/11~ 112/12/17	校園設計專題演講*、方案設計修正與成果發表準備(含社區環境、高齡、心理健康)	黃儒傑老師
15	112/12/18~ 112/12/24	創造幸福的校園與社區環境(一)：實作成果發表(一)	全部老師
16	112/12/25~ 112/12/31	創造幸福的校園與社區環境(二)：實作成果發表(二)	全部老師
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週(繳交實作成果發表修正報告)	全部老師
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(針對其他組發表的實作成果提出評論與建議，並進行組內互評)	全部老師
課程培養 關鍵能力		問題解決	
跨領域課程		由不同的專業領域的教師，以跨領域方式進行教學	
特色教學 課程		協同教學(校內多位老師、業師)課程	
課程 教授內容		環境安全 永續議題	

修課應注意事項	1. 期中改善策略草案分組報告：針對所覺察到的校園、社區環境、高齡、心理健康等問題，發想可能的改善策略、設計改善策略(成品)的草圖，包括：內容包括：幸福/不幸福的標的及說明、與學習/健康生活的關係、未來設計成品呈現、改進後的可能樣貌、改進後的幸福元素。 2. 期末展現幸福校園實作成果：分組進行理想的幸福校園、社區環境、高齡、心理健康之實作展現，可以以QR code、AR、動畫、簡報、校園環境模型、美術作品多元形式展現，針對實地校園踏查，從幸福學校環境、幸福人際關係、幸福的老師教學或學生學習、幸福的社區環境、幸福的高齡生活、幸福的心理健康等方面，展現理想中的幸福學校的樣貌與想像，並說明理念或理想，以及撰寫省思札記。 3. 課堂參與及作業：除課堂參與外，含4和5週、6週、7週、10週、11週、13週、14週等作業。 4. 校園設計專題演講*視實際邀請講者情形後決定。 5. 缺課總時數達該科全學期授課時數三分之一，經該科教師通知教務處時即不准參加該科目之考試，該科目學期成績以零分計算。曠課一小時，作缺課二小時論。
教科書與教材	採用他人教材：依各週主題提供講義或簡報
參考文獻	謝宇程(2013)。做自己的教育部長：接軌未來人生的「自主學習法」。台北：天下文化。 何琦瑜、賓靜蓀、陳雅慧、《親子天下》編輯部(2013)。翻轉教育：未來的學習，未來的學校，未來的孩子。台北：親子天下。 伊旭塔、雷曼(2016)。學習動機：決定孩子學習成敗的關鍵。台北：親子天下。 陳之華(2018)。預習世代：無懼未來的青春教養故事。台北：遠流。 芭芭拉、歐克莉(2017)。大腦喜歡這樣學。新北市：木馬文化。 塔爾、班夏哈(2018)。更快樂。台北：天下文化。
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈課堂參與及作業〉：40.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。