

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會變遷與社會教育	授課 教師	藍毓華 LAN YU-HUA
	SOCIETY CHANGES AND SOCIAL EDUCATION		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：15.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：15.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>近年來，台灣社會結構急速變遷，多元化思潮蔚為趨勢，傳統文化與個人意識遭受強烈衝擊，導致積極展開教育改革。到底是社會變遷影響了教育？還是教育引發了社會結構與價值的變化？探討與反省社會變遷與教育間相互依存的关系，才能使學習者免於迷失，並適應於當下詭譎多變的社會環境。</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	引導學生觀察社會變遷之事實與動因(如：大學亂象等)、	
2	整合產、官、學各方觀點(如：體罰、12年國教等)、	
3	洞悉全球脈動與未來趨勢；	
4	以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。	

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		256	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		1237	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知		1378	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	情意		1346	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	112/09/11~112/09/17	開宗明義篇：課程介紹—課程目標、規定、授課大綱、教學進度、計分方式與應注意事項等。	
2	112/09/18~112/09/24	台灣教育發展史	
3	112/09/25~112/10/01	戰後台灣教育制度中國家權力問題的歷史探討	
4	112/10/02~112/10/08	高教亂象，大學怎麼辦？	
5	112/10/09~112/10/15	『教改』—披著羊皮的狼。	線上非同步教學
6	112/10/16~112/10/22	人才去哪兒？是誰關上了回家的門？	

7	112/10/23~ 112/10/29	教學行政觀摩週	
8	112/10/30~ 112/11/05	疫情台灣教育再也回不去了？	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	線上非同步教學
10	112/11/13~ 112/11/19	台灣的寧靜滅絕(I)：急速衰敗進行式	
11	112/11/20~ 112/11/26	台灣的寧靜滅絕(II)：養不起的未來 + 真老吾老	
12	112/11/27~ 112/12/03	顫慄的羔羊(I) — 教室裡的“罪”與“罰”：老師、老師	
13	112/12/04~ 112/12/10	顫慄的羔羊(II) — 教室裡的“罪”與“罰”：萬年青的眼淚	
14	112/12/11~ 112/12/17	社群媒體時代閱聽人需具備的核心能力與概念	線上非同步教學
15	112/12/18~ 112/12/24	看不見的黑手 -- 我們與惡的距離	
16	112/12/25~ 112/12/31	「數位公民」培力--資訊與媒體素養	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容，不得放假)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、問題解決		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考		
修課應 注意事項	A. 準時完成並繳交指定作業，遲交者以缺交論，並以零分計算。 B. 無期中/期末考試，期中成績以作業成績計算；期末成績則以學期報告與簡報成績計算。		
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義 採用他人教材：簡報、講義、影片		

<p>參考文獻</p>	<p>Wendy Griswold (2008)。變動世界中的文化與社會(Cultures and Societies in a Changing World)(黃信洋、曹家榮等合譯)。台北：學富文化。</p> <p>Withrow, F. B. (1997). Technology in education and the next twenty-five years. T.H.E. Journal, 24(11), 59-61.</p> <p>黃葳威(2012)。數位時代資訊素養。台北：威仕曼。</p> <p>瞿海源(2010)。台灣社會問題研究。載於瞿海源、張笠雲 (主編), 台灣的社會問題 (第二版) (4-32頁)。台北市：巨流圖書。</p> <p>潘慧玲(2011)。百年教育改革政策的回顧。載於中國教育學會(主編), 百年教育的回顧(頁47-68), 台北市：學富。</p> <p>楊志良(2014)。台灣大崩壞：挑戰沒有希望的未來。台北市：天下文化。</p> <p>李鴻章(2000)。出身背景、教育程度與道德判斷之相關研究。教育研究資訊, 8(2), 147-171。</p> <p>姜添輝(2002)。社會流動與教育。載於姜添輝, 資本社會中的社會流動與學校體系 - 批判教育社會學的分析(頁167-215)。臺北市：高等教育。</p> <p>薛承泰(1996)。影響國初中後教育分流的實證分析：性別、省籍、與家庭背景 的差異。臺灣社會學刊, 20, 49-84。</p> <p>謝維和(2002)。教育社會學。臺北市：五南圖書。</p> <p>陳炳宏、柯舜智(2021)。媒體與資訊素養--數位公民培力。台北：五南。</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈作業〉：30.0 %</p>
<p>備 考</p>	<p>1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</p> <p>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</p> <p>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>