

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟全球化	授課 教師	李志強 LI, CHI-KEUNG
	ECONOMIC GLOBALIZATION		
開課系級	全球視野學門 D	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2 學分
	TNUTB0D		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG2 消除飢餓 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施		
系 ( 所 ) 教育目標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程以介紹國際經濟的全球化發展趨勢為主題，分析經濟全球化的背景、趨勢、得失和各種制度安排，以及面臨的主要問題和應對措施，並說明經濟全球化對台灣的影響，尤其是兩岸經貿關係的未來發展。		
	The first part of the course will look at the patterns of economic change. The second part will explore the processes behind economic globalization. The third part will look at government policy interaction with economic globalization. The last part will consider some of the debates that globalization brings up.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.學生將能夠歸納課程中介紹到的經濟全球化的基本概念，包含下列主題：經濟全球化的定義、成因與歷史發展、特徵及效應、以及當前趨勢。	1. Students will be able to summarize concepts covered in the following topics about economic globalization: definition, causes, historical development, characteristics, effects and the current trends.
2	2.學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：經濟全球化對各國的發展機會、對發展中國家經濟的衝擊、引起的失業與收入不平等問題、全球貿易自由化與區域經濟整合下的跨國企業對外投資、中國大陸的經濟改革以及兩岸經貿關係。	2. Students will be able to interpret in-depth issues under economic globalization such as: the development opportunities for different countries, the impacts for developing countries, issues of unemployment and disparities, FDI under global trade liberalization and regional economic integration, the China's reforms and economic relation between China and Taiwan.
3	3.學生將能夠進一步應用經濟全球化的概念分析個人應如何面對經濟全球化的趨勢、兩岸經貿關係的發展以及思考台灣未來經濟發展方向與意涵。	3. Students will be able to apply the concepts of economic globalization to analyze how to face the trends of globalization, the development of economic relation between China and Taiwan, as well as the implications and future development of Taiwan's economy.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	測驗
2	認知		12345678	講述、討論	測驗
3	認知		12345678	講述、討論	作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	課程介紹	
2	112/09/18~ 112/09/24	經濟全球化的定義和成因:以經濟學原理分析	
3	112/09/25~ 112/10/01	經濟全球化的特徵及效應:以經濟學原理分析	
4	112/10/02~ 112/10/08	經濟全球化的機會與代價:以經濟學原理分析	
5	112/10/09~ 112/10/15	經濟全球化下的跨國企業對外投資(一)	

6	112/10/16~ 112/10/22	經濟全球化下的跨國企業對外投資(二)	
7	112/10/23~ 112/10/29	中國大陸改革前計劃經濟體制的形成背景	
8	112/10/30~ 112/11/05	中國大陸改革前計劃經濟體制的內容(一)	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	中國大陸經濟改革的內容(一)	
11	112/11/20~ 112/11/26	中國大陸經濟改革的內容(二)	
12	112/11/27~ 112/12/03	中國大陸經濟改革的成果	
13	112/12/04~ 112/12/10	中國大陸經濟改革過程中的問題	
14	112/12/11~ 112/12/17	中國大陸經濟改革的經驗和教訓	
15	112/12/18~ 112/12/24	經濟全球化下的台商對大陸投資	
16	112/12/25~ 112/12/31	經濟全球化下的兩岸產業分工	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	
課程培養 關鍵能力	國際移動、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考 永續議題		
修課應 注意事項			
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義		

<p>參考文獻</p>	<p>1. Beck, Ulrich, 孫治本譯, 全球化危機 (Was ist globalisierung?), 臺北: 臺灣商務出版社, 1999年。 2. Ellwood, Wayne, 王柏鴻譯, 全球化反思: 粉碎假面經濟榮景 (The no-nonsense guide to globalization), 臺北: 書林出版有限公司, 2002年。 3. Held, David, 沈宗瑞譯, 全球化大轉變: 全球化對政治、經濟與文化的衝擊 (Global Transformations: Politics, Economics and Culture), 臺北: 韋伯文化出版社, 2000年。 4. 房思宏, 全球化, 臺北: 揚智文化出版社, 2004年。 5. 瞿宛文著, 全球化下的臺灣經濟, 臺北: 唐山出版社, 2003年。</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率: 20.0 %   ◆平時評量:       %   ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈 〉:       %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址: <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>