

## 淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	文化全球化	授課 教師	陳建甫 CHEN CHIEN-FU
	GLOBALIZATION OF CULTURE		
開課系級	全球視野學門 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUTB0B		
課程與SDGs 關聯性	SDG5 性別平等 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程將關注在文化全球化下，外籍移工鑲嵌在台灣經濟、社會、文化的相關議題。同學的作業需要針對多部移工相關的影片進行跨科際的對話與討論。		
	This course will focus on issues related to the embedding of foreign migrant workers in Taiwan's economy, society, and culture under cultural globalization. The assignments of students are required to conduct interdisciplinary dialogues and discussions on multiple films related to migrant workers.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程將關注在文化全球化下，外籍移工鑲嵌在台灣經濟、社會、文化的相關議題。同學的作業需要針對多部移工相關的影片進行跨科際的對話與討論。	This course will focus on issues related to the embedding of foreign migrant workers in Taiwan's economy, society, and culture under cultural globalization. The assignments of students are required to conduct interdisciplinary dialogues and discussions on multiple films related to migrant workers.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~112/09/17	講解課程	
2	112/09/18~112/09/24	Where Children Sleep (世界咖啡杯找尋夥伴時間)	
3	112/09/25~112/10/01	不丹是教室：不丹是最幸福的國家嗎？世界咖啡杯找夥伴時間	
4	112/10/02~112/10/08	不丹是教室，鬚牛在電影中的隱喻，全球化下的不丹	
5	112/10/09~112/10/15	當地球村只有100個人時...以色列與巴勒斯坦的衝突	
6	112/10/16~112/10/22	移工夢想的家:台北星期天	
7	112/10/23~112/10/29	紅色沙發的隱喻	
8	112/10/30~112/11/05	收集台灣的移工資料與撰寫訪問計畫書，問題與劇本與準備工作	
9	112/11/06~112/11/12	走訪印尼街 (台北車站附近/台北市中山北路一段 8 巷 12 弄) 從中山北路走進小菲律賓 (台北市中山北路三段) 發現台北小越南 (華越文化廣場/台北市和平西路三段 120 號 B1 樓/中壢火車站/s南勢角的滇緬世代聚落	小組參訪戶外教學

10	112/11/13~ 112/11/19	戶外參訪東南亞移工生活聚落記錄報告(I)	
11	112/11/20~ 112/11/26	戶外參訪東南亞移工生活聚落記錄報告(II)	
12	112/11/27~ 112/12/03	籌備公開發表的海報設計	
13	112/12/04~ 112/12/10	公開發表會, 國際事務學院三樓大廳	戶外教學公開發表會
14	112/12/11~ 112/12/17	我與我的外籍移工或朋友採訪劇本、角色與故事設定	
15	112/12/18~ 112/12/24	我與我的外籍移工朋友(訪問紀錄I)	
16	112/12/25~ 112/12/31	我與我的外籍移工朋友(訪問紀錄II)	
17	113/01/01~ 113/01/07	我與我的外籍移工朋友(訪問紀錄III)	
18	113/01/08~ 113/01/14	課程回顧與回饋	
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學, 融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society, Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外, 融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	USR課程 遊戲式學習課程 翻轉教學課程 專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考 永續議題		

<p>修課應注意事項</p>	<p>本課程屬於專題導向學習教學課程，教師或助教在進行「專題導向學習」(Project based learning)的過程，要扮演引導者角色，提供給學習者(學生)在理解及探索問題架構時，要事先準備「知識地圖」(needs to know, knowledge roadmap)，這是一個圍繞著「真實的問題展開」(authentic problems)，而其最終的解決方案。並非唯一途徑或要符合主流價值，而是充滿了各種未知的可能。</p> <p>一個理想的「專題導向學習」(Project based learning)應該符合以下5個原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是一個真實世界的問題 (authentic problem)</li> <li>2. 需要持續深究跟探索 (sustained inquiry based)</li> <li>3. 最終要能產出產品/作品、解決方案或行動方案等 (lead to the creation of a final product or artefact)</li> <li>4. 是開放結局的 (open-ended)</li> <li>5. 以學習者為中心的自主探索及自我究責 (learner-centered, accountability)</li> </ol> <p>「專題導向學習」跟其他學習模式相比，更重視「利他精神」(altruism)的展現，強調社會或社群的影響力 (social impact)。也就是為什麼「專題導向學習」很重視最終產品或解決方案的公開成果發表，因為唯有透過在社群中「公开发表」(public demonstration)才能發揮期待的社會影響力，展現利他精神。同學務必需要加入小組與繳交小組作業，本門課有點忙喔，無意參與小組活動者，進行參觀、訪問作業與公开发表同學，麻煩請退選喔!</p>
<p>教科書與教材</p>	<p>自編教材:簡報、講義、影片、學習單 採用他人教材:簡報、影片</p>
<p>參考文獻</p>	
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>