

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	科技社會與公民參與	授課 教師	戴政龍 TAI,CHENG LUNG
	SCIENCE TECHNOLOGY AND PUBLIC PARTICIPATION		
開課系級	公民社會參與 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUSB0B		
課程與SDGs 關聯性	SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
<p>一、引導學生關懷國際現勢與全球發展議題，拓展國際視野。</p> <p>二、培養學生對政治體制的認識，並瞭解其運作方式。</p> <p>三、強化學生的法律學識及在生活層面的應用。</p> <p>四、蘊育學生對公共事務的觀察能力及參與意願。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：20.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程將聚焦於民主的要素－公民參與，學習如何參與民主社會。我們學習公民參與的新觀念、新模式、新作法，並有實際的模擬演練、觀察與探索。</p>		
	<p>This course will focus on the essence of democracy-civil participation, and learn how to participate in a democratic society. We learn new concepts, new models, and new methods of civil participation, and have practical simulation exercises, observations, and explorations.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解公民參與的概念與發展。	To understand the concept and development of civil participation.
2	瞭解審議式民主的理論與發展。	To understand the theory and development of deliberative democracy.
3	發掘公民參與在我國的歷史與案例。	To find out the history and cases of civil participation in Taiwan.
4	觀察及練習公民參與的過程。	To observe and exercise the process of civil participation.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	情意		12345678	討論、發表、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
4	技能		12345678	討論、發表、實作、體驗、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~112/09/17	科技時代, 公民行不行?	i-Class 測試與使用
2	112/09/18~112/09/24	i-voting, 怎麼挨 ( i )?	
3	112/09/25~112/10/01	公民投票好參與? -1	
4	112/10/02~112/10/08	公民投票好參與? -2	分組活動
5	112/10/09~112/10/15	芝麻開門, 公民進來	

6	112/10/16~ 112/10/22	我的預算我決定-1	
7	112/10/23~ 112/10/29	我的預算我決定-2	分組活動
8	112/10/30~ 112/11/05	我的預算我決定-3	分組活動；公布期中評量方式與題目
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試：到班參加考試	請攜帶手機、平板、或筆電到班應考
10	112/11/13~ 112/11/19	審議民主怎麼行？	
11	112/11/20~ 112/11/26	一起來打怪：審議民主很行？	
12	112/11/27~ 112/12/03	案例研討與模擬-1	
13	112/12/04~ 112/12/10	案例研討與模擬-2	分組活動
14	112/12/11~ 112/12/17	案例研討與模擬-3	分組活動、公布期末評量方式及題目
15	112/12/18~ 112/12/24	體驗活動-1	分組活動
16	112/12/25~ 112/12/31	體驗活動-2	分組活動
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	免到校
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容，不得放假)	
課程培養 關鍵能力	社會參與		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	邏輯思考		

<p>修課應注意事項</p>	<p>一、本課程使用本校i-Class平台為學習工具，學生須自備可於教室使用i-Class平台的行動上網裝置（如手機、平板或筆記型電腦），以參與課堂實作、討論、隨堂作業、測驗、即時資料查閱、評量等學習活動。</p> <p>二、本課程以探索學習、參與學習、體驗學習、合作學習為主，每週皆有學習活動及課堂實作，並列計平時成績。</p> <p>三、學習成績計算說明：  1.上課出席（佔學期成績15%）：每週上課均點名至少一次。計分規則：  (1)由系統按出席比例計分，上課出席成績 = 100 - 缺席次數 ÷ 總點名次數 × 100。  A.請假均須提出經核准的請假單，無假單均視為缺席。  B.事假或病假，每2次視為一次缺席。  C.遲到或早退，每3次視為一次缺席。  D.請生理假、公假者，可出示假單，經教師登記後，不扣分。  (2)第1、2週（加退選期間）點名不列入計算出席成績。</p> <p>2.平時評量（佔學期成績35%）：課堂討論、隨堂作業、隨堂測驗、報告、參與活動。  3.期中評量（佔學期成績25%）：準時完成教師指定之評量活動。  4.期末評量（佔學期成績25%）：準時完成教師指定之評量活動。  5.上課表現傑出及擔任班級服務，可額外獲得加分。</p>
<p>教科書與教材</p>	<p>自編教材：影片、與各單元主題相符之數位資料  教材說明：  由教師編選與各單元主題相符之網頁資料。</p>
<p>參考文獻</p>	<p>李宗義、許雅淑（譯），Jon Elster 主編（2010）。《審議民主》。臺北市：群學。  黃維明（譯），John S. Dryzek 原著（2009）。《談論式民主：政治、政策與政治學》。臺北市：群學  林淑芬（譯），Chantal Mouffe 原著（2005）。《民主的弔詭》。臺北市：巨流。  黃浩榮（2005）。《公共新聞學：審議民主的觀點》。臺北市：巨流。  廖錦桂、王興中（2007）。《口中之光：審議民主的理論與實踐》。臺北市：台灣智庫。  行政院衛生署編著（2004）。《公民參與：審議民主的實踐與全民健康保險政策》。臺北市：行政院衛生署。  郭秋永（2001）。《當代三大民主理論》。臺北市：聯經。  江宜樺（2001）。《自由民主的理路》。臺北市：聯經。  劉介修、陳逸玲（譯），John Gastil &amp; Peter Levine 原著（2012）。《審議民主指南：21世紀公民參與的有效策略》。臺北市：群學。  梁文濤（編）（2011）。《審議式民主的理想與侷限》。臺北市：巨流。  陳敦源等（2022）。《參與式預算：一本公民素養的全攻略》。臺北市：五南。</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： 15.0 %    ◆平時評量：35.0 %    ◆期中評量：25.0 %  ◆期末評量：25.0 %  ◆其他〈 〉：            %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>