

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣歷史采風與踏查	授課 教師	陳琮淵 CHEN TSUNG-YUAN
	THE EXPLORATION OF TAIWAN HISTORY		
開課系級	歷史文化學門H	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUPB0H		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG12 負責任的消費與生產		
系（所）教育目標			
<p>一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。</p> <p>二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。</p> <p>三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程結合世界史及區域史的脈絡，以專題方式介紹台灣歷史發展的重要側面，使同學得以掌握田野調查及口述訪談等分析技巧，對於台灣的歷史文化及社會發展有更深入的認識。</p>		
	<p>This course combines the context of global and regional history, to introduce important issues of Taiwan's historical development. Students will master their analytical skills of fieldwork and interview research, and have a deeper understanding of Taiwan's history, culture and social development.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1、介紹基本史實及跨域觀點，對台灣發展過程有系統性的了解。2、強化歷史論述能力及文化素養。	1. Introduce basic historical facts and trans-disciplinary views, help students have a systematic understanding of the development process of Taiwan. 2. Strengthen student's historical discourse ability and cultural literacy.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~112/09/17	導論：課程安排及評分方式介紹	
2	112/09/18~112/09/24	專題演講/多媒體教學	
3	112/09/25~112/10/01	中秋節放假	停課一次
4	112/10/02~112/10/08	台灣史概覽：多元交織的歷史圖象	
5	112/10/09~112/10/15	台灣庶民生活文化史：二戰之前	
6	112/10/16~112/10/22	台灣庶民生活文化史：二戰之後	
7	112/10/23~112/10/29	專題演講/多媒體教學	
8	112/10/30~112/11/05	跨學科研究法在台灣史的應用 (一)：口述歷史	
9	112/11/06~112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~112/11/19	跨學科研究法在台灣史的應用 (二)：田野調查	
11	112/11/20~112/11/26	跨學科研究法在台灣史的應用 (三)：問卷調查	
12	112/11/27~112/12/03	跨學科研究法在台灣史的應用 (四)：個案研究	

13	112/12/04~ 112/12/10	村鎮調查與社區營造	
14	112/12/11~ 112/12/17	產業聚落與企業發展	
15	112/12/18~ 112/12/24	專題演講/多媒體教學	陳志豪教授演講
16	112/12/25~ 112/12/31	飲食習慣與消費文化	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容,不得放假)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、社會參與、人文關懷、問題解決		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外,融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程			
課程 教授內容	邏輯思考 永續議題		
修課應 注意事項	課程要求及評分方式 1. 出勤狀況 (30%) : 依據點名情況加減分。 2. 平時評量 (30%) : 學習心得報告1篇 (演講或多媒體), 另依據課程表現等加減分。 3. 參訪或指定閱讀報告 (40%) : 完成一項台灣史博物館參訪或指定閱讀報告。 4. 作業、報告於第17週前繳交, 等若出現抄襲等違反學術倫理情節, 課程成績將以零分計算, 並上報學校通知家長。		
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義、學習單 採用他人教材:教科書、影片		
參考文獻	1、周婉窈, 2016, 《台灣歷史圖說》(三版), 台北:聯經。2、戴天昭, 2019, 《台灣政治社會變遷史》, 台北:前衛。3、廖宜方, 2020, 《圖解台灣史更新版》, 台北:易博士。4、吳聰敏等, 2020, 《台灣史論叢--經濟篇、醫學公衛篇、社會生活篇、女性篇、民間信仰篇、移民篇、客家篇、法律篇、教育篇、環境篇》, 台北:國立臺灣大學出版中心。5、國立臺灣歷史博物館, 2012, 《斯土斯民臺灣的故事:國立臺灣歷史博物館導覽手冊》, 台北:國立臺灣歷史博物館。6、陳玉箴, 2020, 《台灣菜的文化史:食物消費中的國家體現》, 台北:聯經。7、地理角團隊, 2020, 《尋找台灣味:東南亞X台灣兩地的農業記事》, 台北:左岸文化。		
學期成績 計算方式	◆出席率: 30.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈參訪或踏查報告〉: 40.0 %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。