

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國歷史與人物	授課 教師	蔡忠志 TSAI CHUNG-CHIH
	CHINESE HISTORY AND HISTORICAL FIGURES		
開課系級	歷史文化學門 E	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUPB0E		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。</p> <p>二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。</p> <p>三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 			
課程簡介	<p>究竟是歷史的洪流孕育出風雲人物？還是人物開創了歷史？本學期的課程我們從小歷史的角度出發，選擇了與醫療相關生活經驗的歷史人物作為探索的典範，從這些創造力、影響力、獨特性極大的歷史人物身上，觀察他們是如何在大歷史的潮流中，找到自己的定位，開創出屬於自己的歷史，進而成為公眾的歷史。或許在這些人生命故事裡，有著我們生命的典範。</p>		
	<p>In the course of this semester, we have selected medical figures related to the life experience of illness as models for exploration. From these historical figures with great personal creativity, influence and uniqueness, we can observe how they are in the trend of great history. , Find its own position, create its own history, and then become the history of the public. Perhaps in the life stories of these people, there are models of our lives.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.透過這些歷史人物的人生故事,讓修習本課程的同學練習從多重視角 評論歷史人物。 2.引導同學從歷史人物所創造的典範中,尋找到適合自己學習的範例。	1. Through the life stories of these historical figures, let students who take this course practice from multiple perspectives Comment on historical figures. 2. Guide students to find their own way in life from the models created by historical figures.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	作業、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	導論 (一) : 由醫療人物的生活經驗看中國歷史	
2	112/09/18~ 112/09/24	導論 (二) : 英雄與功過	
3	112/09/25~ 112/10/01	八卦醫學史中隱藏的歷史 (一)	
4	112/10/02~ 112/10/08	八卦醫學史中隱藏的歷史 (二)	
5	112/10/09~ 112/10/15	良相?良醫? (一) 身在山林, 心在朝堂	
6	112/10/16~ 112/10/22	良相?良醫? (二) 身在朝堂, 心在山林	
7	112/10/23~ 112/10/29	成材之路—行萬里路, 讀萬卷書 (一)	
8	112/10/30~ 112/11/05	成材之路—行萬里路, 讀萬卷書 (二)	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	良心與生存的抉擇 (一)	
11	112/11/20~ 112/11/26	良心與生存的抉擇 (二)	
12	112/11/27~ 112/12/03	醫家的怪癖與趣聞 (一)	

13	112/12/04~ 112/12/10	醫家的怪癖與趣聞 (二)	
14	112/12/11~ 112/12/17	改變歷史的醫療事件與人物 (一)	
15	112/12/18~ 112/12/24	改變歷史的醫療事件與人物 (二)	
16	112/12/25~ 112/12/31	典型在夙昔—尋找自己的典範	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容,不得放假)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、人文關懷、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	邏輯思考 多元視角		
修課應 注意事項	同學應配合課程自我學習		
教科書與 教材	自編教材:簡報、影片		
參考文獻	01.黃琇瑩 編著《中國醫藥家的故事》，臺北市：頂淵，1996年。 02.努蘭 《蛇杖的傳人：西方名醫列傳》，杭州：浙江大學出版社，2017。 03.陳永 興《醫學之愛無國界：醫療典範人物傳記選讀》，望春風文化出版，2011。 04.羅大倫《古代的中醫：七大名醫傳奇》，北京市：中國中醫藥，2017。 05.孫光榮、劉祖貽《中國歷代名醫名術》，北京：中醫古籍，2002。 06.陳貴 廷、楊卓欣《走進國醫大師》，濟南市：山東科學技術，2011。 07.譚健鋤： 《歷史課聽不到的奇聞：那些你不知道的醫療外史》，時報文化出版社，2015。 08.涂豐恩《救命：明清中國的醫生和病人》，三民書局，2012。 09.錢超塵《中 國醫史人物考》，上海科學技術出版社，2016。 10.馬伯英《中國醫學文化 史》，上海人民出版社，2019年。 11.鄭佩雯《白袍與工程帽—先行者的身 影》(臺南歷史名人誌)，臺南市：臺南市政府文化局，2021。 12.甯方剛《八卦醫 學史》，台北市：漫遊者文化，2017。 13.李尚仁《帝國的醫師—萬巴德與英國 熱帶醫學的創建》，台北市：允晨文化，2015。 14.鄭驍鋒《本草春秋》，台北 市：漫遊者文化，2018。 15.李貞德《女人的中國醫療史—漢唐之間的健康照顧與 性別》，臺北：三民書局，2020。		

學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈讀書心得〉：80.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。