

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	公民教育	授課 教師	王千文 CHIAN WEN WANG
	CIVIC EDUCATION		
開課系級	公行四 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLPXB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育目標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 民主政治與公民生活。(比重：30.00) B. 公共議題整合與管理。(比重：30.00) C. 政策方案規劃與制定。(比重：5.00) D. 問題分析與解決。(比重：15.00) E. 行政互動與溝通。(比重：5.00) F. 政策與行政績效評估。(比重：5.00) G. 法規制定與政策執行。(比重：5.00) H. 法律專業知識與應用。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	<p>主動參與、積極實踐、關心社會的公民精神是公民教育的靈魂。本課程希冀透過公民參與的學習來實踐公民教育的意義，其將表現在公民參與的能力、公民態度和直接的公民參與等。基於專案導向學習的理念，本課程將透過分組學期報告方式與台北市政府研究發展考核委員會合作，活用公民參與機制實際運用於政府議案之研擬。</p>
	<p>The citizen spirits of initiatively participate, actively practice, and care about the society is the soul of civil education. This course aims to realize the meaning of civic education through civic participation, which will be reflected in civic attitudes and participation skills. Based on the concept of problem-based learning, this course will cooperate with the Research, Development and Evaluation Commission (RDEC), Taipei City Government, through group reports and utilize citizen participation mechanisms to plan public policies.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解政治行為與政治互動的能力	Understanding political behavior and political interaction
2	瞭解與參與公共事務的能力	Understanding and getting involved in public affairs.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、發表、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~112/09/17	課程介紹與遊戲規則的確立	1.課程大綱介紹與分組活動 2.請務必出席首次上課
2	112/09/18~112/09/24	理論 (I)：民主治理的本質與挑戰 & 理論 (II)：政府、私部門與公民社會的協力關係	公民在協力關係中的定位

3	112/09/25~ 112/10/01	電子化參與及台北市政府i-Voting網路投票介紹	台北市政府研考會
4	112/10/02~ 112/10/08	服務設計思維與公共治理的應用介紹(I)	
5	112/10/09~ 112/10/15	服務設計思維與公共治理的應用介紹(II)	
6	112/10/16~ 112/10/22	理論 (III) : 政治/行政二分、責任與回應	協力關係中官僚體系與民主治理
7	112/10/23~ 112/10/29	理論 (IV) : 協力與參與式治理 (I)	
8	112/10/30~ 112/11/05	理論 (IV) : 協力與參與式治理 (II)	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	實務 (I) : 形式與實質上的協力	個案介紹與討論
11	112/11/20~ 112/11/26	實務 (III) : 科技社會與電子化參與	個案介紹與討論
12	112/11/27~ 112/12/03	實務 (IV) : 社區治安與網絡	個案介紹與討論
13	112/12/04~ 112/12/10	實務 (V) : 參與式預算	個案介紹與討論
14	112/12/11~ 112/12/17	實務 (VI) : 微型與大型公眾參與	個案介紹與討論
15	112/12/18~ 112/12/24	總結 (I) : 協力與參與式治理的效能與評估	協力與參與式治理的績效管理
16	112/12/25~ 112/12/31	課程總結/學期報告	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	
課程培養 關鍵能力	社會參與、人文關懷、問題解決		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外, 融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		

<p>修課應注意事項</p>	<p>1、本課程將使用本校i-Class平台作為輔助學習工具，學生須有可用於教室使用i-Class平台的行動上網裝置（如手機、平板或筆記型電腦）。</p> <p>2、上課參與是有效的學習方法，除課堂討論外，同學的出席也是重點。因此，每次遲到將扣學期成績1分、每次缺課扣學期成績2分(上課鈴響後超過 30 分鐘尚未進教室者視為缺課)，如有特殊情況無法上課、且事先取得老師同意者不在此限。</p> <p>3、本課程除講教師授外，課堂討論將多以分組方式進行，因此也鼓勵同學在分組後運用「自主學習」方式進行本課程教材討論與其他相關學習。</p> <p>4、同學撰寫心得或報告應恪遵研究倫理規範，原文引用應加上附註，且原文以引號與文章分開；原意引用雖經過同學們改寫，但仍應以引註方式註明原始出處。</p>
<p>教科書與教材</p>	<p>自編教材：簡報、講義</p>
<p>參考文獻</p>	
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>