

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	電子治理	授課 教師	黃妍甄 HUANG, YEN-CHEN
	E-GOVERNANCE		
開課系級	公行二P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLPXB2P		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 民主政治與公民生活。(比重：5.00) B. 公共議題整合與管理。(比重：10.00) C. 政策方案規劃與制定。(比重：30.00) D. 問題分析與解決。(比重：10.00) E. 行政互動與溝通。(比重：5.00) F. 政策與行政績效評估。(比重：30.00) G. 法規制定與政策執行。(比重：5.00) H. 法律專業知識與應用。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：30.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程為旨在讓同學了解國內外電子治理的發展，以及數位民主、數位服務、數位行政、數位建設、到數位社會等方面的內涵，同時，也希望能夠讓同學了解到我國電子治理的應用發展，加強同學的實務操作能力，培養同學對於電子治理的知識以及實務應用。
	The purpose of this course is to introduce the important theory about e-Democracy, e-information, e-administration, e-Architecture and e-society.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能夠瞭解數位治理的意涵及理論基礎	Students will understand the implications and theories in E-government.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	課程介紹與認識電子治理	
2	112/09/18~ 112/09/24	政府資訊公開與資料開放 (e-information)	
3	112/09/25~ 112/10/01	開放資料	
4	112/10/02~ 112/10/08	民意調查	
5	112/10/09~ 112/10/15	網路輿情分析	
6	112/10/16~ 112/10/22	公共政策網路參與平台	
7	112/10/23~ 112/10/29	電子投票	

8	112/10/30~ 112/11/05	期中報告	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	數位服務	
11	112/11/20~ 112/11/26	數位政府的公私協作	
12	112/11/27~ 112/12/03	E化行政	
13	112/12/04~ 112/12/10	看不見的幕後英雄：淺談資料治理	
14	112/12/11~ 112/12/17	大數據與公共政策分析 / 數位社會 (e-society) 的挑戰	
15	112/12/18~ 112/12/24	AI能讓政府變聰明嗎？	
16	112/12/25~ 112/12/31	期末報告	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	
課程培養 關鍵能力	資訊科技、社會參與、人文關懷		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	遊戲式學習課程		
課程 教授內容	A I 應用		
修課應 注意事項	<p>期中考與期末考各佔學期總成績的30%，考試範圍皆為本學期上課曾經提及過的內容，以及老師授課時的補充。</p> <p>分組報告佔學期總成績20%，將依修課人數分組。報告皆需要繳交簡報以及書面，皆須於限定時間內繳交若逾時未交者，該次報告不予計分，同時，也請務必遵守學術倫理的規範。上課與考試皆需要遵守學校之相關規定，授課進度將依照實際教學情況予以調整。</p>		
教科書與 教材	<p>自編教材：簡報、講義 採用他人教材：教科書 教材說明： 1. 陳敦源、朱斌妤、蕭乃沂、黃東益、廖洲棚、曾憲立（主編群）（2022）。政府數位轉型：一本必讀的入門書。台北：五南。 2. 朱斌妤、陳敦源、黃東益、蕭乃沂、廖興中、曾憲立、黃妍甄（主編群）（2023）。政府資料治理：理論建構與個案演練。台北：五南。</p>		

<p>參考文獻</p>	<p>黃東益 (2017)。資訊通訊科技驅動治理轉型？趨勢與研究議題。文官制度季刊, 9 (3), 1-25。 項靖 (2003)。邁向資訊均富：我國數位落差現況之探討。東吳政治學報, 16, 127-180。 黃東益與李仲彬 (2010)。電子治理與民眾對政府信任：臺灣的個案分析。行政暨政策學報, 51, 77-123。 黃妍甄 (2021)。從數位機會指標分析臺灣數位發展變遷 (2002-2019)。中國地方自治, 74(5), 4-27。 蕭乃沂與朱斌好 (2022)。數位發展與文官制度調適：以資料治理為例。文官制度, 14(1), 1-24。</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈分組報告〉：20.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>