

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	資訊管理專題	授課 教師	陳志仁 CHEN, CHIH-JEN
	HOT ISSUES OF INFORMATION MANAGEMENT		
開課系級	資管四 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLMXB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、精進資訊管理知能。 二、提升資訊科技專業。 三、獨立思考邏輯分析。 四、強化團隊合作能力。 五、重視企業資訊倫理。 六、培育全球化世界觀。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 問題分析與關鍵思考。(比重：20.00) B. 企業基礎與實務知識。(比重：20.00) C. 資訊系統運用。(比重：35.00) D. 程式設計。(比重：5.00) E. 網路系統規劃。(比重：5.00) F. 資料庫設計與管理。(比重：5.00) G. 資訊系統分析、設計與整合。(比重：5.00) H. 專案管理。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：25.00) 2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00)			

8. 美學涵養。(比重：5.00)

課程簡介	透過邏輯化思考的方法論介紹與實作，提供學習者從問題發掘到解決方案的結構化論述學習過程。本課程需要個人參與實踐寫作以及小組成員間透過共同溝通討論提交小組報告。
	Through the methodological introduction and practice of logical thinking, it provides learners with a structured discussion learning process from problem discovery solves. This course requires individual participation in practice writing and group members to submit group reports through joint communication and discussion.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	A.學習構面： A.1寫作的邏輯 A.2思考的邏輯 A.3解決問題的邏輯 A.4邏輯化簡報製作 B.實作構面： B.1從解決問題的邏輯訓練來強化資訊管理的解題能力 B.2從哈佛個案來演練學習者閱讀與表達的邏輯化說明能力	A. Learning Facet： A.1 The logic of writing A.2 The logic of thinking A.3 Logic for solving problems A.4 Logical presentation production B. Practical Aspect： B.1 Strengthen the problem-solving ability of information management from the logical training of problem solving B.2 From Harvard case studies, practice learners' logical and explanatory ability to read and express

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	寫作的邏輯 - 金字塔結構	
2	112/09/18~ 112/09/24	寫作的邏輯 - OPQ 分析	
3	112/09/25~ 112/10/01	寫作的邏輯 - MECE, So what/what so ?	

4	112/10/02~ 112/10/08	寫作的邏輯 - 演繹與歸納	確定分組名單
5	112/10/09~ 112/10/15	放假	10/9 放假
6	112/10/16~ 112/10/22	寫作的邏輯 - 邏輯解碼練習	
7	112/10/23~ 112/10/29	思考的邏輯 - 採用合乎邏輯的順序	
8	112/10/30~ 112/11/05	思考的邏輯 - 掌握與使用邏輯模式	公布期中報告個案題目
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	繳交期中個案報告(500字)
10	112/11/13~ 112/11/19	解決問題的邏輯 - 界定問題	
11	112/11/20~ 112/11/26	解決問題的邏輯 - 建構問題的分析	
12	112/11/27~ 112/12/03	邏輯化簡報製作 - 將金字塔結構反映在簡報頁面上	
13	112/12/04~ 112/12/10	邏輯化簡報製作 - 精煉的投影片	
14	112/12/11~ 112/12/17	邏輯化簡報製作 - 視覺化圖表製作	
15	112/12/18~ 112/12/24	分組報告	
16	112/12/25~ 112/12/31	分組報告	公布期末報告個案題目
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	1/1 放假
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	繳交期末個案報告(500字)
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、問題解決、跨領域		
跨領域課程			
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	本課程著重實務操作, 課程中主動參與發表與討論有助於邏輯化思考的訓練.		

教科書與 教材	採用他人教材:教科書 教材說明: 金字塔原理 - 思考,寫作,解決問題的邏輯方法 ( Barbara Minto )
參考文獻	入門 考える技術・書く技術 (山崎 康司) 思考の質を高める 構造を読み解く力 (河村有希絵) ロジカルシンキング Best solution (照屋 華子,岡田 恵子) 外資系コンサルのスライド作成術 作例集—実例から学ぶリアルテクニック (山口 周)
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈小組報告〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>