

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	組織管理	授課 教師	王豐家 WANG FONG-JIA
	ORGANIZATIONAL MANAGEMENT		
開課系級	資管四 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLMXB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、精進資訊管理知能。</p> <p>二、提升資訊科技專業。</p> <p>三、獨立思考邏輯分析。</p> <p>四、強化團隊合作能力。</p> <p>五、重視企業資訊倫理。</p> <p>六、培育全球化世界觀。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 問題分析與關鍵思考。(比重：35.00)</p> <p>B. 企業基礎與實務知識。(比重：5.00)</p> <p>C. 資訊系統運用。(比重：35.00)</p> <p>D. 程式設計。(比重：5.00)</p> <p>E. 網路系統規劃。(比重：5.00)</p> <p>F. 資料庫設計與管理。(比重：5.00)</p> <p>G. 資訊系統分析、設計與整合。(比重：5.00)</p> <p>H. 專案管理。(比重：5.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：30.00)</p>			

8. 美學涵養。(比重：5.00)

課程簡介	<p>組織行為與管理是一門應用性的學科，它綜合運用各種與人類行為有關的知識，研究組織成員工作行為的規律，瞭解並預測組織成員的行為，因勢利導，以達成組織的目標。此外，本課程透過理論說明暨文獻探討及時事個案研究，以使學生理解資訊管理系統與企業組織管理之直接連結，以及社會網絡互動關聯重要性。</p>
	<p>Organizational behavior and management is an applied discipline that studies work behavior patterns within organizations. It aims to understand and predict individual behavior to achieve organizational goals. This course uses theory, literature reviews, and case studies to connect information management systems with organizational management and emphasize the importance of social network interactions.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。	The course focuses on the learning of various knowledge in organizational behavior and management, including facts, concepts, processes, and metacognition.
2	著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。	The course emphasizes the learning of interests, ethics, attitudes, beliefs, values, and other aspects related to organizational behavior and management.
3	著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。	The focus of this subject is on the learning of physical movements or technical operations.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	123	講述、討論、發表、體驗	測驗、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	情意	DEFG	456	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
3	技能	ABCFGH	678	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	112/09/11~ 112/09/17	組織管理課程簡介/分組	
2	112/09/18~ 112/09/24	組織行為基本論述(個體層級)	
3	112/09/25~ 112/10/01	組織行為基本論述(團體層級)	
4	112/10/02~ 112/10/08	西方領導理論(權變領導模式、新型領導取向)	
5	112/10/09~ 112/10/15	華人領導理論 (家長式領導、差序式領導)	
6	112/10/16~ 112/10/22	組織管理與實務 (領導與激勵)	
7	112/10/23~ 112/10/29	領導技巧與實務 (團隊管理與領導；領導與決策)	
8	112/10/30~ 112/11/05	組織管理實務分享-專題講座	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	組織管理與實務 (領導與衝突管理)	
11	112/11/20~ 112/11/26	組織管理與實務 (領導與授權；領導與問題解決)	
12	112/11/27~ 112/12/03	組織文化、溝通與組織公民行為	
13	112/12/04~ 112/12/10	組織行銷與管理	
14	112/12/11~ 112/12/17	職業體育運動組織管理實務分享-專題講座	
15	112/12/18~ 112/12/24	分組報告-個案分析	
16	112/12/25~ 112/12/31	分組報告-個案分析	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	邏輯思考		

修課應注意事項	出席：請假請事先寄信告知教師。 平時評量：課堂時事議題討論時發表意見。 分組報告：期末專題報告-個案分析。
教科書與教材	自編教材：簡報、講義 採用他人教材：簡報、講義
參考文獻	1.謝金青 (2014)。領導學-文化視野之詮釋分析。台北市：黃金學堂。 2.鄭伯璜 (2017)。華人領導的十堂必修課。台北市：五南。 3.陳畊利譯 (2020)。當責主管就是要做這些事。新北市：方舟文化。(伊庭正康原著, 2019)。 4.鄭志富主編 (2018)。體育行政與管理(修訂三版)。台北市：師大書苑。 5.黃家齊譯 (2011)。組織行為學 (十三版)。臺北市：華泰。(Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge 原著, 2009) 6. Masteralexis, L. P., Barr, C. A., & Hums, M. A. (2012). Principles and practice of sport management. Sudbury, MA: Jones & Bartlett Learning.
學期成績計算方式	◆出席率： 50.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：15.0 % ◆期末評量：15.0 % ◆其他〈小組報告〉：10.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>