

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	統計學	授課 教師	黃世溥 HUANG, SHIH-PU
	STATISTICS		
開課系級	產經二A	開課 資料	實體課程 必修 上學期 2學分
	TLEXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、習得瞭解專業知識。</p> <p>二、有效學習自我規劃。</p> <p>三、植基理論契合實務。</p> <p>四、人際溝通團隊合作。</p> <p>五、分析問題提供建議。</p> <p>六、道德知覺全球公民。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 熟悉商管專業的基本知識。(比重：40.00)</p> <p>B. 具備專業知識的表達能力。(比重：40.00)</p> <p>C. 具備資訊蒐集運用的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 具體審辨分析的思考能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：15.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：15.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：20.00)</p>			

課程簡介	本課程介紹統計學的基本概念、方法與應用。上學期介紹常用的敘述統計量、機率理論、離散型機率分配、連續型機率分配、常態分配與點估計。
	This course emphasizes on a comprehensive understanding of the fundamental statistics and related applications. In the fall semester, descriptive statistics and basic probability theory are introduced. Moreover, some useful probability distributions will be involved and demonstrated with illustrative examples. Point estimation will also be a topic in the end of this semester.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	對統計學與其應用有初步瞭解或認識。	To know what statistics and its applications are.
2	能使用敘述統計量對資料作基本的統計分析。	Be able to use descriptive statistics to summarize and describe data.
3	能瞭解機率的意義與其應用。	To understand the basic concept of probability and its applications.
4	能記憶常用的離散型與連續型隨機變數分配，並瞭解其性質與應用。	Be able to memorize some common discrete and continuous distributions, and understand their properties and applications.
5	瞭解點估計之概念，與常見之點估計方法。	To understand and be familiar with the concepts of point estimation.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、實作	測驗、作業、實作
2	認知	ABCD	12345678	講述、討論、實作	測驗、作業、實作
3	認知	ABCD	12345678	講述、討論、實作	測驗、作業、實作
4	認知	ABCD	12345678	講述、討論、實作	測驗、作業、實作
5	認知	ABCD	12345678	講述、討論、實作	測驗、作業、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	Chapter 1	
2	112/09/18~ 112/09/24	Chapter 2	加退選 (至9/26)
3	112/09/25~ 112/10/01	Chapter 3	加退選 (至9/26)
4	112/10/02~ 112/10/08	Chapter 4	
5	112/10/09~ 112/10/15	雙十節連假	
6	112/10/16~ 112/10/22	Chapter 4	
7	112/10/23~ 112/10/29	Chapter 5	
8	112/10/30~ 112/11/05	Chapter 5	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	Chapter 5
10	112/11/13~ 112/11/19	Chapter 6	
11	112/11/20~ 112/11/26	Chapter 6	
12	112/11/27~ 112/12/03	Chapter 6	
13	112/12/04~ 112/12/10	Chapter 6	期中退選
14	112/12/11~ 112/12/17	Point Estimation	
15	112/12/18~ 112/12/24	Point Estimation	
16	112/12/25~ 112/12/31	Point Estimation	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	元旦連假
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	期末考
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程			

課程 教授內容	邏輯思考
修課應 注意事項	<p>1. 本課程仍有其他班級可供參考，無法配合課程注意事項者，請勿選此班。</p> <p>1. 本課程仍有其他班級可供參考，無法配合課程注意事項者，請勿選此班。</p> <p>1. 本課程仍有其他班級可供參考，無法配合課程注意事項者，請勿選此班。</p> <p>2. 欲上課者，第一週開始就會有進度與作業，請務必到課，第二週之後才加選者（包含第二週才想要試聽者），第一週課程將無法有到課紀錄，直接視為一次缺席。</p> <p>3. 本班課程與進度適合大學二年級以上已修過商管微積分（一學年）者，未修過微積分的同學不建議選課。</p> <p>4. 正課與實習課皆須到課，衝堂者不予計分。</p> <p>5. 本班上課時建議全程配戴口罩，課堂上不得飲食，未配戴口罩者，請注意自身與群體公共衛生。</p> <p>6. 正課每星期點名（包括第一週），出席率不列入成績計算（意即：全勤者無法保證學期成績及格），但正課缺席六次以上者依學則38條扣考，請假者需依學生請假規則，於次週上課持kiosk小白單證明向教師（正課）或助教（實習課）請假，無特殊理由逾期者不予准假。除去扣考者之後的曠課比率，會直接影響期末考難度。</p> <p>7. 上課請準備正版課本、工程用計算機。</p> <p>8. 作業禁止抄襲，考試禁止舞弊，若有作業小考抄襲舞弊查證屬實者，實習課成績直接給予0分，期中考期末考舞弊依照考試相關規定辦理。</p> <p>9. 期中考與期末考之考試時間、地點另行於課堂上與iClass公告，屆時請注意相關訊息。</p> <p>10. 其他未盡事項，由教師於課堂宣布，或以學校規定、教室上課規則辦理。</p> <p>11. 本班課程較其他班級繁重，請勿輕易嘗試選課。</p> <p>11. 本班課程較其他班級繁重，請勿輕易嘗試選課。</p> <p>11. 本班課程較其他班級繁重，請勿輕易嘗試選課。</p>
教科書與 教材	<p>採用他人教材:教科書</p> <p>教材說明: Bluman (2022). Elementary Statistics : A Brief Version (Revised Edition)</p>
參考文獻	吳宗武等著，現代統計學，四版，2014
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：35.0 %</p> <p>◆期末評量：35.0 %</p> <p>◆其他〈實習課〉：30.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>