

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	計量經濟學	授課 教師	陳建甫 CHEN CHIEN-FU
	ECONOMETRICS		
開課系級	財金三A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TLBXB3A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展		
系（所）教育目標			
配合本校、院教育目標，因應國內外金融情勢的演變，培養財務金融理論與實務兼具的財務金融人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備財務金融理論與實務的基本知識。(比重：30.00)</p> <p>B. 加強相關金融法規的學習。(比重：5.00)</p> <p>C. 培養財務金融職場的基本倫理與道德。(比重：15.00)</p> <p>D. 提升學生的國際觀與外語能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 提升學生專業證照之能力。(比重：10.00)</p> <p>F. 具備分析國內外金融發展情勢之基本能力。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	本課程目標是希望學生能夠嫻熟使用統計套裝軟體與計量經濟中的研究模式，並解釋在經濟指標、財務金融數據或其他社會科學研究中可能遇到的計量研究問題，並採取合適的統計方法加以解決。		

	This course is to aim students can skillfully use statistical package software and quantitative research models in econometrics, and explain research problems and solutions that may be encountered in the economic indicators, financial data or other social science research methods.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能夠嫻熟使用統計套裝軟體與計量經濟中的研究模式，並解釋在經濟指標、財務金融數據或其他社會科學研究中可能遇到的計量研究問題，並採取合適的統計方法加以解決。	This course is to aim students can skillfully use statistical package software and quantitative research models in econometrics, and explain research problems and solutions that may be encountered in the economic indicators, financial data and other social science research methods.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	課程說明與評分要求，透過SPSS或MINITAB統計套裝軟體，使用金管會或陸委會網站釋出的官方資料數據，完成小組研究報告	
2	112/09/18~ 112/09/24	Power BI：資訊視覺化工具，挖掘統計圖表的線索，小組完成一項計量的實證研究，包括：研究問題與目標，數據資料、研究架構、研究發現與圖表分析，以及結論與建議	
3	112/09/25~ 112/10/01	簡單迴歸與多元線性迴歸模式，普通最小平方法推估(ordinary least squares, OLS)	
4	112/10/02~ 112/10/08	多元迴歸分析中的統計推論與假設	
5	112/10/09~ 112/10/15	從ANOVA到線性迴歸，變異數分析與F值檢定	
6	112/10/16~ 112/10/22	研究架構：因果推論與路徑迴歸分析(path regression)	
7	112/10/23~ 112/10/29	虛擬變項(dummy variable)或名義自變項、離群值	

8	112/10/30~ 112/11/05	自變項交互作用(interaction item)與多變量分析(個人分析一本迴歸分析的碩士論文(10頁)+power bi 一張圖與一頁發現解釋)	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週小組口試(會問同學個人的兩項作業內容)	
10	112/11/13~ 112/11/19	官方資料確定, 描述資料結構, 小組進行描述性統計與圖表分析	
11	112/11/20~ 112/11/26	多重共線性(multicollinearity)	
12	112/11/27~ 112/12/03	輔助迴歸(auxiliary regression)與偏迴歸圖(partial regression plot)	
13	112/12/04~ 112/12/10	當依變數是0或1的迴歸方程式, Logit Model與投票行為預測	
14	112/12/11~ 112/12/17	異質變異數(heteroskedasticity)與廣義最小二乘估計方法(generalized least squares, GLS)	
15	112/12/18~ 112/12/24	迴歸診斷與殘差分析	
16	112/12/25~ 112/12/31	多層線性模式(multi-level model)或分層線性模式(hierarchical linear model)	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週, 小組實證研究口頭報告(每組10分鐘), 繳交小組實證研究報告	
18	113/01/08~ 113/01/14	小組實證研究口頭報告(每組10分鐘)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、問題解決		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學, 融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society, Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	遊戲式學習課程 專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	程式設計或程式語言(學生有實際從事相關作業或活動) AI 應用		
修課應 注意事項	快樂來上課、要上實習課、好好交作業 請尊重智慧財產權、勿非法拷貝書籍		
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義、學習單 採用他人教材:教科書 教材說明: Wooldridge M. J. Introductory Econometrics: A Modern Approach 7e 胥愛琦-計量經濟學, 華泰文化		
參考文獻	Hill, R. Carter, William E. Griffiths, Guay C. Lim, 計量經濟學(二版) Principles of Econometrics 5/E 作者: 譯者: 黃智聰, 梁儀盈		

學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>