

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	探索永續	授課 教師	徐志順 HSU, CHIH-SHUN
	EXPLORING SUSTAINABILITY		
開課系級	會計-D	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TLAXB1D		
課程與SDGs 關聯性	SDG5 性別平等 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG12 負責任的消費與生產 SDG13 氣候行動		
系 (所) 教育目標			
一、建構探索永續知識地圖。 二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。 三、有序地學習探索永續之方法。 四、成為探索永續行動者。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程關注SDGs素養，透過探索方法。第一是有關於SDGs的認識，除了全球關懷的議題之外，從企業經營面向探索永續議題。第二是從會計資訊面進行探索企業 ESG 活動，以及ESG 資訊揭露。此部分將以閱讀台灣企業之永續報告書為基礎，讓學生透過資料分析，進行循企業經營與永續價值觀的討論。第三個部分是引導學生透過行動過程記錄，完整的描述與反思企業ESG議題中有關於永續價值的討論。		

This course, through exploratory methods, aims to focus on SDG literacy. The first part involves understanding the SDGs, exploring sustainability issues from a business perspective and global concerns. The second part explores ESG initiatives and information disclosures from an accounting standpoint. The third part guides students to document their actions, providing a comprehensive description and reflection on discussions related to sustainable values within the realm of corporate ESG issues.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養學生「成為探索永續行動者」培養兩大核心素養：探索素養、永續素養。	To cultivate students as explorers of sustainable actions: exploratory literacy and sustainability literacy.
2	探索素養方面，培養勇氣及風險評估的能力，並運用設計思考四步驟產出一個初步可行的行動方案	Exploratory literacy cultivates the abilities of courage and risk assessment, and applies the four-step design thinking process to generate an initial feasible action plan.
3	永續素養方面，運用專業知能回應新常態，認可社會包容價值，並在大學的養成教育中，成為永續公民	Sustainability literacy utilizes professional knowledge and skills to respond to the new normal, recognizes the value of social inclusivity, and, through university education, fosters the development of individuals into sustainable citizens.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、活動參與
2	認知		12345678	討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	技能		12345678	討論、實作	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~112/09/17	課程介紹：STEEP，面對新常態挑戰與危機：SDGs 介紹	相見歡，課程介紹，SDG與STEEP
2	112/09/18~112/09/24	永續探索任務，SDGs5, 8, 9, 12, 13	企業永續探索任務 (#定義需求)

3	112/09/25~ 112/10/01	永續探索任務, SDGs5, 8, 9, 12, 13	企業永續實踐的亮點與 案例分享
4	112/10/02~ 112/10/08	永續議題介紹與分組安排	分組安排, 設計思考工 作坊: 擬定 行動方案 (#腦力激盪)
5	112/10/09~ 112/10/15	永續議題探索	行動方案實施(1) (#原 型速作)
6	112/10/16~ 112/10/22	永續議題探索	行動方案實施(1) (#原 型速作)
7	112/10/23~ 112/10/29	永續議題探索	行動方案實施(1) (#原 型速作)
8	112/10/30~ 112/11/05	永續探索任務成果發表	分組報告
9	112/11/06~ 112/11/12	永續議題總結與回饋	探索課程回饋與反思
10	112/11/13~ 112/11/19		
11	112/11/20~ 112/11/26		
12	112/11/27~ 112/12/03		
13	112/12/04~ 112/12/10		
14	112/12/11~ 112/12/17		
15	112/12/18~ 112/12/24		
16	112/12/25~ 112/12/31		
17	113/01/01~ 113/01/07		
18	113/01/08~ 113/01/14		
課程培養 關鍵能力	自主學習、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程			
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考 永續議題		
修課應 注意事項	本課程是以分組方式進行, 自主學習與出席參與討論是重要的。 第18週繳交探索歷程與反思: 回饋與反思		

教科書與教材	自編教材:簡報 教材說明: 依據本課程所設定議題有關於SDGs探討之項目, 主要是以SDG5, 8, 9, 12, 13中之相關項目為主。
參考文獻	1. 教育部 永續發展目標教育手冊
學期成績計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。