

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	探索永續	授課 教師	郭昕宜 KUO HSIN-YI
	EXPLORING SUSTAINABILITY		
開課系級	俄文一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TFUXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、建構探索永續知識地圖。</p> <p>二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。</p> <p>三、有序地學習探索永續之方法。</p> <p>四、成為探索永續行動者。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>課程目標培養學生成為"探索永續行動者"，透過課程設計，培養兩大核心素養：探索素養、永續素養。探索素養方面，運用設計思考產出一個初步可行的行動方案。永續素養方面，運用專業知能回應新常態，認可社會包容價值，並在大學的養成教育中成為永續公民。</p>		

	The goal of the course is to train students to become "exploratory and sustainable actors". Through curriculum design, two core literacy are cultivated: exploratory literacy and sustainable literacy. Exploring literacy, using design thinking to produce a preliminary feasible action plan. In terms of sustainable literacy, use professional knowledge to respond to the new normal, recognize the value of social inclusion, and become a sustainable citizen in the cultivation education of the university.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	課程目標培養學生成為"探索永續行動者", 透過課程設計, 培養兩大核心素養: 探索素養、永續素養。探索素養方面, 運用設計思考產出一個初步可行的行動方案。永續素養方面, 運用專業知能回應新常態, 認可社會包容價值, 並在大學的養成教育中成為永續公民。	The goal of the course is to train students to become "exploratory and sustainable actors". Through curriculum design, two core literacy are cultivated: exploratory literacy and sustainable literacy.
2	課程目標培養學生成為"探索永續行動者", 透過課程設計, 培養兩大核心素養: 探索素養、永續素養。探索素養方面, 運用設計思考產出一個初步可行的行動方案。永續素養方面, 運用專業知能回應新常態, 認可社會包容價值, 並在大學的養成教育中成為永續公民。	The goal of the course is to train students to become "exploratory and sustainable actors". Through curriculum design, two core literacy are cultivated: exploratory literacy and sustainable literacy.
3	課程目標培養學生成為"探索永續行動者", 透過課程設計, 培養兩大核心素養: 探索素養、永續素養。探索素養方面, 運用設計思考產出一個初步可行的行動方案。永續素養方面, 運用專業知能回應新常態, 認可社會包容價值, 並在大學的養成教育中成為永續公民。	The goal of the course is to train students to become "exploratory and sustainable actors". Through curriculum design, two core literacy are cultivated: exploratory literacy and sustainable literacy.
4	課程目標培養學生成為"探索永續行動者", 透過課程設計, 培養兩大核心素養: 探索素養、永續素養。探索素養方面, 運用設計思考產出一個初步可行的行動方案。永續素養方面, 運用專業知能回應新常態, 認可社會包容價值, 並在大學的養成教育中成為永續公民。	The goal of the course is to train students to become "exploratory and sustainable actors". Through curriculum design, two core literacy are cultivated: exploratory literacy and sustainable literacy.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式

1	情意		12345678	講述、討論、發表、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	認知		12345678	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	破冰、認識永續概念、了解課程要求	
2	112/09/18~ 112/09/24	新常態與永續發展初探	
3	112/09/25~ 112/10/01	探索任務介紹與團隊建立	
4	112/10/02~ 112/10/08	專業領域的亮點個案及議題討論	
5	112/10/09~ 112/10/15	永續議題探索	
6	112/10/16~ 112/10/22	永續議題探索	
7	112/10/23~ 112/10/29	永續議題探索	
8	112/10/30~ 112/11/05	探索任務成果發表	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考週不排考 交回 回饋與反思心得	
10	112/11/13~ 112/11/19	-	
11	112/11/20~ 112/11/26	-	
12	112/11/27~ 112/12/03	-	
13	112/12/04~ 112/12/10	-	
14	112/12/11~ 112/12/17	-	
15	112/12/18~ 112/12/24	-	
16	112/12/25~ 112/12/31	-	

17	113/01/01~ 113/01/07	-	
18	113/01/08~ 113/01/14	-	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	永續議題		
修課應 注意事項			
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義、影片、學習單		
參考文獻	1.聯合國科教文ESDG指南 2.臺灣永續發展目標 3.永續發展目標 (SDGs) 教育手冊台灣指南 4.設計思考改造世界 5.地方創生×SDGs的實踐指南		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：25.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：        % ◆其他〈小組作品發表〉：30.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		