

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中級日語語法	授課 教師	蔡佩青 TSAI, PEI-CHING
	INTERMEDIATE JAPANESE GRAMMAR		
開課系級	日文二A	開課 資料	實體課程 必修 上學期 2學分 (中文/日文)
	TFJXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。 2. 接軌國際之能力。 3. 掌握資訊之能力。 4. 迎向未來之能力。 			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備日語聽講的基礎能力。(比重：10.00) B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。(比重：10.00) C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。(比重：20.00) D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。(比重：10.00) E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。(比重：10.00) F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。(比重：20.00) G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。(比重：10.00) H. 訓練思考判斷的能力。(比重：10.00) 			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：9.00) 2. 資訊運用。(比重：23.00) 3. 洞悉未來。(比重：9.00) 4. 品德倫理。(比重：9.00) 5. 獨立思考。(比重：23.00) 6. 樂活健康。(比重：9.00) 7. 團隊合作。(比重：9.00) 8. 美學涵養。(比重：9.00) 			

課程簡介	本課程講解日語文法結構，使學生對日語文法有更完整的具體概念，以增進中級程度的日語讀寫能力。上學期課程主要目標在於讓同學對日語助詞和助動詞之用法和語意內容有清楚的理解和掌握。
	<p>The main objective of the first semester course is to provide students with a clear understanding of the usage and semantic content of Japanese auxiliary words and auxiliary verbs.</p> <p>This course will focus on items used in the context of discourse.</p> <p>1) “は” and “か”</p> <p>2) Voice (intransitive verbs, transitive verbs, passive sentences, and causative sentences)</p> <p>3) Past and present (tense and aspect)</p> <p>4) Contextual demonstrative pronouns</p> <p>5) Conjunctive expressions</p> <p>6) Relating two sentences (ノタ `sentences)</p> <p>7) Stating an opinion effectively (sentence-end expressions)</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能夠學習到日語文法的整體概念，能夠獨立分析中長篇日語文章，並運用其文法概念與人進行深入交談及討論。	<p>The aims of this course are:</p> <p>1) To be able to explain complex matters using a variety of sentence structures and vocabulary.</p> <p>2) To state opinions about general matters logically.</p>

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	課程解說、品詞論	
2	112/09/18~ 112/09/24	助詞的使用	
3	112/09/25~ 112/10/01	動詞與形容詞的活用1	

4	112/10/02~ 112/10/08	動詞與形容詞的活用2	
5	112/10/09~ 112/10/15	動詞與形容詞的活用3	
6	112/10/16~ 112/10/22	指示代名詞	
7	112/10/23~ 112/10/29	文末表現1	
8	112/10/30~ 112/11/05	自己與他人	
9	112/11/06~ 112/11/12	「ている」	
10	112/11/13~ 112/11/19	期中評量	
11	112/11/20~ 112/11/26	自他動詞1	
12	112/11/27~ 112/12/03	自他動詞2	
13	112/12/04~ 112/12/10	可能表現	
14	112/12/11~ 112/12/17	文末表現2	
15	112/12/18~ 112/12/24	條件表現	
16	112/12/25~ 112/12/31	總結	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	繳報告	
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	1每次課程結束後請積極複習所學內容。 2隨堂測驗列入平時評量成績。 3課堂活動的參與度列入平時評量成績。 4隨時留意iClass中各項資訊。 5課堂中安排的作業不提供補繳服務。		

教科書與教材	自編教材:教科書、簡報、講義、學習單 教材說明: 日本語運用力專門塾, 眾文圖書, 2008 採用他人教材:教科書 教材說明: 短期集中初級日本語文法總整理, 大新書局, 2006
參考文獻	1蔡佩青 (2019) 『日本語句型知惠袋』 眾文圖書公司 2蔡佩青 (2018) 『日本語文法知惠袋』 眾文圖書公司
學期成績計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %
備考	「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。