

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	探索永續	授課 教師	許 宸 CHEN HSU
	EXPLORING SUSTAINABILITY		
開課系級	化材一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TEDXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG2 消除飢餓 SDG7 可負擔的潔淨能源 SDG12 負責任的消費與生產		
系 (所) 教育目標			
一、建構探索永續知識地圖。 二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。 三、有序地學習探索永續之方法。 四、成為探索永續行動者。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	使學生對聯合國永續發展目標(sustainable Development Goals, SDGs)清楚理解，並在課堂與課後互動中探索連結專業，建立行動推進永續發展目標。		
	To make students have a clear understanding of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) and to explore connecting their expertise to promote sustainable development, both inside and outside the classroom, through interactive activities.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養學生成為探索永續行動者，培養兩大核心素養：探索與永續素養。探索方面，培養勇氣及風險評估的能力，並用運設計思考四步驟產出一個初步可行的行動方案。永續方面，運用專業之能回應新常態，認可社會包容價值，並在大學的養成教育中，成為永續公民。	We cultivate students as explorers of sustainable actions, focusing on two core competencies: exploration and sustainability. Students develop courage and risk assessment skills, and are trained in a four-step design thinking process to create preliminary action plans. They also gain professional capabilities to respond to a changing world, value social inclusivity, and become sustainable citizens during their university education.
2	培養學生成為探索永續行動者，培養兩大核心素養：探索與永續素養。探索方面，培養勇氣及風險評估的能力，並用運設計思考四步驟產出一個初步可行的行動方案。永續方面，運用專業之能回應新常態，認可社會包容價值，並在大學的養成教育中，成為永續公民。	We cultivate students as explorers of sustainable actions, focusing on two core competencies: exploration and sustainability. Students develop courage and risk assessment skills, and are trained in a four-step design thinking process to create preliminary action plans. They also gain professional capabilities to respond to a changing world, value social inclusivity, and become sustainable citizens during their university education.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意		123457	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	認知		12345678	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17		
2	112/09/18~ 112/09/24		
3	112/09/25~ 112/10/01		
4	112/10/02~ 112/10/08		
5	112/10/09~ 112/10/15		

6	112/10/16~ 112/10/22		
7	112/10/23~ 112/10/29		
8	112/10/30~ 112/11/05		
9	112/11/06~ 112/11/12		
10	112/11/13~ 112/11/19	課程介紹	
11	112/11/20~ 112/11/26	新常態與永續發展初探	
12	112/11/27~ 112/12/03	探索任務介紹與團隊建立	
13	112/12/04~ 112/12/10	專業領域的亮點個案與議題討論	
14	112/12/11~ 112/12/17	設計思考工作坊：擬定行動方案	
15	112/12/18~ 112/12/24	永續議題探索與行動實施方案（1）	
16	112/12/25~ 112/12/31	永續議題探索與行動實施方案（2）	
17	113/01/01~ 113/01/07	永續議題探索與行動實施方案（3）	
18	113/01/08~ 113/01/14	探索任務成果發表	
課程培養 關鍵能力	自主學習、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程			
課程 教授內容	永續議題		
修課應 注意事項			
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義、影片 採用他人教材：教科書 教材說明： Sustainable agriculture / Carol Hand ; content consultant, Chad Kruger, Director of the Center for Sustaining Agriculture & Natural Resources, Washington State University. Hand, Carol, 1945- author. [2016] Cutting edge science + technology.		

參考文獻	
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈書評報告〉：20.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>