

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 中國語文能力表達 | 授課 教師 | 侯如綺 HOU JU-CHI |
| | ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE | | |
| 開課系級 | 機械系光機一 A | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 |
| | TEBAB1A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG4 優質教育 | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：15.00) | | | |
| 課程簡介 | <p>為避免探討國語文過分抽象的概念，過分專門的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，應以更積極的態度，參與活潑多元的競爭。知識可以轉譯為計算機語言，傳統教學與存儲相似，目前語言學的目標反偏重在語用學的領域，恰如其份的在社會上擔任角色的遊戲者。故本科以活化學習為目標，在實用的訓練中，加強學生的語文表達能力。</p> | | |
| | <p>This course is to develop student's oral and interpersonal communication.</p> | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|---------------------------------|--|
| 1 | 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 | Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. |
| 2 | 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 | Language approach to contemporary life, training the student's language skills. |
| 3 | 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | For special needs, to strengthen student's communication and presentation skills. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|----------|-------------|-----------------------------|
| 1 | 認知 | | 12345678 | 講述、討論、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 2 | 技能 | | 12345678 | 講述、討論、發表、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 3 | 認知 | | 12345678 | 講述、討論、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 112/09/11~ 112/09/17 | 課程說明暨討論 | |
| 2 | 112/09/18~ 112/09/24 | 表達工具：語言與中國文字 | |
| 3 | 112/09/25~ 112/10/01 | 表達工具：語言與中國文字 | |
| 4 | 112/10/02~ 112/10/08 | 表達工具：語言與中國文字 | |
| 5 | 112/10/09~ 112/10/15 | 表達原理：構思與寫作原理 | |
| 6 | 112/10/16~ 112/10/22 | 表達原理：構思與寫作原理 | |
| 7 | 112/10/23~ 112/10/29 | 表達原理：構思與寫作原理 | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 8 | 112/10/30~ 112/11/05 | 基礎表達：敘事與小說寫作 | |
| 9 | 112/11/06~ 112/11/12 | 期中考試週 | |
| 10 | 112/11/13~ 112/11/19 | 基礎表達：敘事與小說寫作 | |
| 11 | 112/11/20~ 112/11/26 | 綜合表達：電影與語文表達 | |
| 12 | 112/11/27~ 112/12/03 | 綜合表達：電影與語文表達 | |
| 13 | 112/12/04~ 112/12/10 | 綜合表達：修辭與廣告標語 | |
| 14 | 112/12/11~ 112/12/17 | 綜合表達：修辭與廣告標語 | |
| 15 | 112/12/18~ 112/12/24 | 綜合表達：結構與求職自傳 | |
| 16 | 112/12/25~ 112/12/31 | 綜合表達：求職面試的藝術與常識 | |
| 17 | 113/01/01~ 113/01/07 | 期末考試週 | |
| 18 | 113/01/08~ 113/01/14 | 教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容，不得放假) | |
| 課程培養 關鍵能力 | 資訊科技、人文關懷 | | |
| 跨領域課程 | | | |
| 特色教學 課程 | | | |
| 課程 教授內容 | 邏輯思考 語文表達 | | |
| 修課應 注意事項 | <p>一、本課程採講授、小組練習、討論形式進行。</p> <p>二、為求評分之公平，作業繳交需當週繳回，若因其他理由，得繳交假單或與教師商議後於次週繳交，逾時不收。</p> <p>四、本課程重視團隊合作與學習態度，無故缺席，一次扣總分三分，繳交假單後不予扣分。</p> <p>五、各單元課程依實際上課狀況隨時調整。</p> | | |
| 教科書與 教材 | 採用他人教材:教科書 | | |
| 參考文獻 | <p>《中國語文能力表達—寫作表達》，普義南 主編 / 曾昱夫、普義南、李蕙如、羅雅純、侯如綺、黃文倩 著，五南圖書</p> <p>《中國語文能力表達—多媒表達》，普義南 主編 / 鄭柏彥、普義南、許維萍、羅雅純、馬銘浩、周文鵬、陳大道、殷善培、黃文倩、楊宗翰著，五南圖書</p> | | |
| | | | |

| | |
|----------------------|--|
| <p>學期成績 計算方式</p> | <p>◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %</p> |
| <p>備 考</p> | <p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |