

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	探索永續	授課 教師	李長潔 LEE, CHANG CHIEH
	EXPLORING SUSTAINABILITY		
開課系級	教科一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1 學分
	TDTXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG13 氣候行動		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、建構探索永續知識地圖。</p> <p>二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。</p> <p>三、有序地學習探索永續之方法。</p> <p>四、成為探索永續行動者。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>課程目標培養學生「成為探索永續行動者」，並透過課程設計，培養兩大核心素養：探索素養、永續素養。探索素養方面，培養勇氣及風險評估的能力，並運用設計思考四步驟產出一個初步可行的行動方案。永續素養方面，運用專業知能回應新常態，認可社會包容價值，並在大學的養成教育中，成為永續公民。本課程將以氣候變遷議題為關鍵核心，透過設計思考、傳播設計，使學生運用平台傳播課程簡介 科普知識，倡議行動。</p>		
	<p>The course aims to cultivate students as "explorers of sustainable actions" and through its curriculum design, fosters two key competencies: exploratory competence and sustainability competence. In terms of exploratory competence, it focuses on developing courage and the ability to assess risks, while applying the four-step design thinking process to generate a preliminary feasible action plan.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解SDGs的意義與價值，並且透過實作方式，獨力完成永續倡議。	Understand the significance and value of the Sustainable Development Goals (SDGs) and independently carry out sustainable advocacy through hands-on implementation.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17		
2	112/09/18~ 112/09/24		
3	112/09/25~ 112/10/01		
4	112/10/02~ 112/10/08		
5	112/10/09~ 112/10/15		
6	112/10/16~ 112/10/22		
7	112/10/23~ 112/10/29		
8	112/10/30~ 112/11/05		
9	112/11/06~ 112/11/12		
10	112/11/13~ 112/11/19	課程介紹   SDGs永續發展指標初探	
11	112/11/20~ 112/11/26	STEEP新常態的未來輪探索	分組活動
12	112/11/27~ 112/12/03	問題定義 + 科學傳播 + 傳播設計 = 氣候倡議行動	
13	112/12/04~ 112/12/10	平台選擇 + 受眾設定	創建平台

14	112/12/11~ 112/12/17	倡議實踐與傳播設計   貼文規劃	實作與討論
15	112/12/18~ 112/12/24	倡議實踐與傳播設計   影音規劃	實作與討論
16	112/12/25~ 112/12/31	倡議實踐與傳播設計	實作與討論
17	113/01/01~ 113/01/07	線下發表與線上策展	報告
18	113/01/08~ 113/01/14	脈絡反思與調整重塑	回饋與反思報告
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程		
課程 教授內容	永續議題		
修課應 注意事項	不可缺席		
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義、影片、學習單		
參考文獻			
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		