

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	何俐安 HO, LI-AN
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDTXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 應用教學設計之能力。(比重：75.00)</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。(比重：5.00)</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。(比重：5.00)</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。(比重：5.00)</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。(比重：5.00)</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。(比重：5.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：15.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：30.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程將從人類發展、行為改變以及認知心理等面向討論教育心理學的意義與應用。藉由理論探討與案例分析，學習者可以理解與涉獵教學上的議題，包括：學習者多樣性、學習動機、學習評量及其他影響學習的因素，並思考有效教學的樣貌。</p>		

	This course unfolds educational psychology from aspects of human development, behavioral change as well as cognitive psychology. Through theory introduction and case study, learners are able to comprehend the issues of instructions, including learner differences (diversity), learning motivations, learning assessments and other factors which may influence learning. Consequently learners can begin to picture what are effective instructions.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學習者瞭解教育心理學的意義與重要基礎理論	Learners understand the meaning of educational psychology and its important theoretical foundations
2	瞭解有效教學的相關重要因素	Learners understand major factors affecting effective instructions
3	瞭解教育心理學於教學的應用	Learners are able to apply educational psychology in planning effective instructions

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)
2	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)
3	認知	ABCDEF	12345678	發表	報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	課程說明、前測	
2	112/09/18~ 112/09/24	教育心理學:教學的基礎	CH1
3	112/09/25~ 112/10/01	教育研究法簡介與教育類期刊介紹與搜尋	CH1
4	112/10/02~ 112/10/08	行為取向的學習理論1	CH5
5	112/10/09~ 112/10/15	行為取向的學習理論2	CH5
6	112/10/16~ 112/10/22	認知取向的學習理論1	CH6
7	112/10/23~ 112/10/29	認知取向的學習理論2	CH6

8	112/10/30~ 112/11/05	心智圖活動	
9	112/11/06~ 112/11/12	認知、語言與讀寫能力的發展	CH2
10	112/11/13~ 112/11/19	期中考筆試(後測--選擇題部分)	
11	112/11/20~ 112/11/26	期末小組專題作業說明、分組討論	
12	112/11/27~ 112/12/03	建構主義取向的教學	CH8
13	112/12/04~ 112/12/10	三大學習理論之分析與比較	
14	112/12/11~ 112/12/17	三大學習理論之分析與比較--影片賞析與討論	
15	112/12/18~ 112/12/24	期末分組報告1	
16	112/12/25~ 112/12/31	期末分組報告2	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考筆試(後測--申論題部分) 於L105教室進行, 時間待確認	期末考試週
18	113/01/08~ 113/01/14	彈性週次提前進行, for各組期末專題報告小組時間, 請各組於課外自行約定時間進行專案會議(應安排學習活動如補救教學、專題學習或者其他教學內容, 不得放假)	教師彈性教學週
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		教育心理學	
修課應 注意事項		1. 平時評量的40%為包括課堂參與(發言表現)與活動成果。 2. 上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到, 20分鐘以上未進教室視為曠課。 3. 學生請假須依學生請假規則辦理請假手續, 以兩次為限, 並須於一週內以學校正式 假條請假。若未依規定辦理, 視為曠課。 4. 曠課第一次扣總分10分, 第二次扣20分, 第三次本科目扣考, 學期成績以零分 計算。 5. 前測分數不列入學期成績計算。期末考成績為後測選擇題+申論題兩次考試的 總和, 滿分100。	
教科書與 教材		採用他人教材:教科書 教材說明: 張文哲譯 (2021)。教育心理學:理論與實際 (第4版) Robert E. Slavin著。台 北市:台灣培生教育出版, 學富文化發行 (請班長協助統計人數及購書)	

參考文獻	
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈小組專題報告〉：30.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>