

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	實驗教育專題	授課 教師	李光莒 GUANG-JYU LI
	TOPICAL SEMINAR ON EXPERIMENTAL EDUCATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育專業知能。(比重：20.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：15.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：15.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：15.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：15.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>實驗教育以學習者為中心，教師角色變成學習促進者。學習典範由如何「教」學生，轉化為引領學生如何「學」。</p> <p>原來依循著工業時代建立的學校系統，正面臨新的挑戰，透過學習模式與學習工具的改變，我們興起新一波的教育改革～實驗教育以此為槓桿，引領新的學習圖像，讓孩子的學習打破時空界限，打開孩子視野，連結過去與未來。</p>		

The concept of experimental education is learner-centered, based on it, the role of teacher is more like a learning facilitator.
 The paradigm of education is transformed from how to "teach" students to how to lead students to "learn".
 The old school system built during the industrial age is facing new challenges. Due to the changes in learning models and learning tools, we have set off a new wave of educational reforms. Eventually, the experimental education leads a new learning image and be able to break the boundaries of time and space for our children. It can broaden children's horizons.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	認識台灣實驗教育的現況與發展。了解各種多元教育選擇的樣貌。	Understand the current situation and development of experimental education in Taiwan. Understand the appearance of various diversified education options.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~112/09/17	實驗教育究竟在實驗什麼？	
2	112/09/18~112/09/24	實驗教育的美麗與哀愁：認識台灣實驗教育的發展與困境	
3	112/09/25~112/10/01	實驗教育分類學1：了解實驗教育不同的光譜（認識不同實驗教育的體系）	
4	112/10/02~112/10/08	實驗教育分類學2：了解實驗教育不同的光譜（認識不同實驗教育的體系）	
5	112/10/09~112/10/15	國慶日假期	
6	112/10/16~112/10/22	實驗教育現場的實踐 1：關於實驗教育的「教」與「學」	

7	112/10/23~ 112/10/29	實驗教育現場的實踐 2：關於實驗教育的「一堂課」 (模擬課堂, 實做工作坊)	
8	112/10/30~ 112/11/05	模擬實驗教育審議委員會 (審議委員的黑白人生, 認識 實驗教育法規)	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	公辦民營實驗學校介紹 (講者分享) : KIST 實驗教育 學校	
11	112/11/20~ 112/11/26	實驗教育機構介紹: 臺北市小實光實驗教育機構	
12	112/11/27~ 112/12/03	實驗教育團體介紹: 臺北市實驗教育共學團體	
13	112/12/04~ 112/12/10	在實驗教育系統長大的小孩 (講者分享)	
14	112/12/11~ 112/12/17	實驗教育個別自學介紹兼談家長的教育選擇權: 參與個 別自學的親子檔	
15	112/12/18~ 112/12/24	實驗教育師資培育機構的認識: 台灣實驗教育推動中心	
16	112/12/25~ 112/12/31	我要辦學: 實驗計畫怎麼寫?	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(應安排學習活動如補救教學、專題學 習或者其他教學內容, 不得放假)	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外, 融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者 進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	創新教育		
修課應 注意事項	本課程有校外教育參訪與實作訪談作業, 請謹慎考慮自己的時間分配是否適宜參 加		
教科書與 教材	自編教材: 簡報、影片		

<p>參考文獻</p>	<p>黃姮柔 (2019)。臺灣中小學實驗教育政策之推動與現況分析。教育研究月刊, 299, 55-74。 學校型態實驗教育實施條例 (2014)。 同心華德福共學團 (無日期)。取自 https://sites.google.com/view/txwaldorf/課程/課程精神內涵 昶心蒙特梭利實驗教育 (無日期)。昶心的教育原則。取自 https://charmmontessori.com/關於昶心/昶心的教育原則/ 臺北市和平實驗國民小學 (2016, 11月29日)。和平實小興辦說明會1051126。取自 https://sites.google.com/site/hopingelschool/homegong-gao/ru-xue-zi-xun/xing-ban-shuo-ming-hui-zi-liao-1 磊川華德福實驗教育學校 (無日期)。課程與教學。取自 http://www.leichuan.tc.edu.tw/ 林致憲 (2018)。我國學校型態實驗教育之研究-以臺中市實驗教育學校為例。國立中興大學, 未出版, 台中。 王如哲 (2017)。〈從國際觀點剖析實驗教育的發展趨勢〉。《台灣教育》, 第704期, 頁12-18。 吳清山 (2011)。〈非學校型態實驗教育的新紀元〉。《師友月刊》, 第531期, 頁53-57。 邱義隆、梁憶靜、林信慧 (2016)。〈教育部創新混齡實驗教育計畫~中坑國小 (鳶嘴山學堂) 校本課程介紹〉。《教育脈動》, 第7期, 頁138-152。 謝秉蓉 (2017)。《臺灣偏鄉小學辦理學校型態實驗教育校務行政變革之個案研究》。國立政治大學教育行政與政策研究所碩士論文, 未出版, 臺北。 劉佳宜 (2011)。《非學校型態實驗教育機構辦學現況之研究-以臺灣中部四所實驗教育機構為例》。淡江大學教育政策與領導研究所碩士論文, 未出版, 臺北。</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈報告、參訪、實作〉：40.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>