

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	班級經營	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	CLASSROOM MANAGEMENT		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（所）教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育專業知能。(比重：30.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	本課程探討班級經營的理論與實務，並且透過案例的分析，解決班級經營的困境或問題。		

	This course introduces the theories and practices of classroom management. Furthermore, relevant cases are analyzed to address the problems usually faced in classroom management.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能了解班級經營的意義與實務內涵。	The student is able to understand the meaning and practice of classroom management.
2	學生能將班級經營的學說或理論應用於班級經營實務。	The student is able to apply theories of classroom management into practices.
3	學生能分析班級經營案例中的困境或問題並提出解決之道。	The student is able to analyze cases and resolve the problems.
4	學生能透過討論與反思連結班級經營的理論與實務。	The student is able to develop personal belief and plans regarding classroom management through discussion and reflections.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ADE	145	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
2	認知	BDE	2356	講述、討論、發表、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、實作
3	技能	BCDE	2478	講述、討論、發表、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、實作
4	情意	ABCD	1234567	討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	課程介紹	
2	112/09/18~ 112/09/24	班級經營導論；果斷紀律理論	
3	112/09/25~ 112/10/01	建立班規與關係；正向班級經營理論	
4	112/10/02~ 112/10/08	教室環境營造與布置；和諧溝通理論	
5	112/10/09~ 112/10/15	業師專題演講：班級經營的策略與實務	

6	112/10/16~ 112/10/22	親師關係；教師效能訓練理論	
7	112/10/23~ 112/10/29	師生關係；目標導向理論	
8	112/10/30~ 112/11/05	合作式管理理論；期中考複習	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	期中考試題檢討；同儕關係(I)	
11	112/11/20~ 112/11/26	同儕關係(II)；團體動力理論	
12	112/11/27~ 112/12/03	多元化的學生輔導；現實治療理論	
13	112/12/04~ 112/12/10	教學與時間管理；教學管理理論	
14	112/12/11~ 112/12/17	學校與教師的整體經營；行為主義相關理論	
15	112/12/18~ 112/12/24	跟著導師學習報告；超越班級經營理論	
16	112/12/25~ 112/12/31	期末考複習；業師演講	繳交個人報告
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	期末考試題檢討	
課程培養 關鍵能力	資訊科技、人文關懷、問題解決		
跨領域課程	授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程	實地學習		
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考 環境安全		
修課應 注意事項	請準時出席、繳交作業，參與課堂討論。		
教科書與 教材	自編教材：簡報、學習單 採用他人教材：教科書		

<p>參考文獻</p>	<p>張民杰 (2011)。老師，你可以這樣帶班。臺北市：五南圖書。 單文經等譯 (2004)。班級經營的理論與實務。臺北市：學富文化。 金樹人編譯 (1994)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術。臺北市：張老師文化。 方德隆譯 (2014)。有效的班級經營：課堂的模式與策略。臺北市：高等教育出版。 張新仁 (主編) (1999)。班級經營—教室百寶箱。臺北市：五南圖書。 淡江大學教育實習電子報：http://cte.tku.edu.tw/epaper/epaper.php?list=1</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈作業、報告〉：20.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>