

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習設計理論	授課 教師	曾聖翔 SHENG-SHIANG TSENG
	LEARNING DESIGN THEORY		
開課系級	教設二 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 未來思考能力。(比重：20.00) B. 領導管理能力。(比重：20.00) C. 溝通表達能力。(比重：20.00) D. 學習設計能力。(比重：30.00) E. 社會設計能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程根據教學設計模型培養學生學習設計之能力。此模型應用於介面設計、系統開發、人力訓練、課程發展等知識領域。主要培養學生分析、設計、發展、評估等能力，使學生成為人力訓練規劃師、課程設計師。因此，此課程強調學習者中心、實務導向，學生將根據真實教學情境或社會環境等議題，提出學習設計企劃書作為解決之道。
	注意：1) 此教學計劃為暫定版本，開學第一堂後確認。 2)此為教設系必修課，外系不建議選修。
	This course aims to cultivate students' ability to design for learning. An instructional model will be introduced for system development, personal training, and curriculum design. The goal is to equip students with the analysis, design, development, and evaluation skills.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	認識學習設計理論模組	Recognize the model of design for learning
2	應用學習設計理論模組解決真實世界問題	Apply the model of design for learning to solve real world problems

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、實作、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~112/09/17	課程介紹 (第一堂務必到或請假) 沒請假扣總成績5分	沒請假扣總成績5分
2	112/09/18~112/09/24	何謂學習、理論	
3	112/09/25~112/10/01	何謂學習、理論、設計	
4	112/10/02~112/10/08	問題分析	

5	112/10/09~ 112/10/15	問題分析與教學目標	
6	112/10/16~ 112/10/22	學習活動設計	
7	112/10/23~ 112/10/29	學習評量設計	
8	112/10/30~ 112/11/05	期中報告	
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	期中報告	
11	112/11/20~ 112/11/26	學習問題分析	
12	112/11/27~ 112/12/03	學習活動設計	
13	112/12/04~ 112/12/10	學習活動設計	
14	112/12/11~ 112/12/17	學習評量設計	
15	112/12/18~ 112/12/24	期末報告	
16	112/12/25~ 112/12/31	期末報告	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考試週	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週(自主學習)	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		邏輯思考	

修課應 注意事項	這堂課很硬。 除非教師要求，上課不準滑手機、做其他事情，此做平時評量標準20%。 期中期末考為小組報告1-4人，沒有例外。 期中報告：問題分析報告。小組將進入教學現場，找出一個有興趣、可解決但尚未解決的學習議題，進行問題分析，包含1)問題本身、2)為何要探討這個問題(實務、文獻)、3)調查問題的方式、步驟過程、工具描述(問卷、訪談)、4)結果呈：顯示問題重要性、說明可行的解決草案(包含名稱、粗略內容)。 期末報告：學習設計企畫書作為解決方式。此企劃書包含五部分：需求分析結果(期中考已完成)、學習設計理念與架構、學習工具選擇及說明、學習活動內容設計、學習評量方式。
教科書與 教材	自編教材：簡報
參考文獻	
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。